

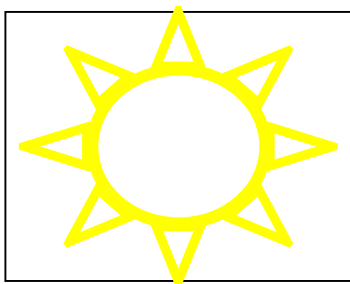
Zpracovala: Eva Pánková, ZŠ Lysice, 1. stupeň ZŠ

1. **Anotace** : Téma: Co vidí sluníčko na podzim

Technika: Kresba pastelkami nebo kombinace pastelky s barvou

2. **Cílová skupina**: Úkol je určen pro žáky 1. tříd. Téma souvisí s podzimem, proto úkol zpracováváme během tohoto období ve výtvarné výchově v souvislosti s mezipředmětovými vztahy s prvoukou (změny přírody na podzim, co dělám rád na podzim) a s pracovním vyučováním (činnosti na zahradě).

Žáci přistoupí k velkému formátu slunce, jehož paprsky odpovídají počtu žáků ve třídě. Každý žák samostatně zpracovává 1 vlastní paprsek, žáci dříve hotoví společně dotvoří obličej sluníčka (spolupráce žáků pod vedením učitele).



3. **Cíle** : -pozorování změn přírody (charakteristické rysy podzimu, barvy podzimu, ovoce na podzim)

- vztah k přírodě,

4. Ukázka ŠVP ZŠ Lysice

Ověřované výstupy: - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom

v plošném uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (tvary, barvy, objekty)
- na základě vlastní zkušenosti do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazného vyjádření, které samostatně vytvořil

Kompetence:

- kompetence k řešení problémů (nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat řešení, samostatně myslet a rozhodovat se)
- kompetence komunikativní (formulovat a vyjadřovat své názory a myšlenky, užívat získané komunikativní dovednosti k vytváření spolupráce a přátelství, naslouchat promluvám druhých lidí)

- kompetence pracovní (organizovat a plánovat svou činnost, dodržovat zásady bezpečnosti, zásady hygieny práce)

5. Zadání úkolu

Motivace: Rozhovor o proměnách přírody a činnostech na podzim

Téma: Jak nás vidí sluníčko na podzim

Technika: Kresba voskovým pastelem v kombinaci s vodovými nebo temperovými barvami

Žák uvedeným způsobem zpracovává svůj paprsek. Žáci dříve hotoví dotváří po společné domluvě obličej sluníčka. Konečná práce je společným dílem celé třídy.

6. Hodnocení úkolu

Žáci sedí v kruhu na koberci a mají možnost se vyjádřit ke svému dílu- co se jim povedlo, co udělat příště jinak. Mohou pochválit i kamarády, pokud se jim obzvláště něco vydařilo (může se vyjádřit i učitel).

7. Ukázka splněného úkolu





8. Zhodnocení úkolu ze strany učitele:

Úkol byl přiměřený schopnostem a dovednostem žáků. Na úkol měly děti potřebný čas- nešlo o rychlé, ale kvalitní splnění. Rychlí žáci si navíc vyzkoušeli spolupráci ve skupině. Tak jako je každý žák nedílnou součástí naší třídy, byly i jednotlivé práce nedílnou součástí práce společné.