

Zpracovala: Dagmar Zárubová, ČJ – HV

1. Anotace: práce s bajkou Žirafa spisovatele Miloše Macourka
2. Cílová skupina: literárně-slohový úkol pro žáky 5. nebo 6. ročníku ZŠ, navazuje na učivo o bajce probírané v literatuře, ve slohové oblasti procvičuje vypravování
3. Cíle:
  - zopakování a rozšíření dosud probraného učiva: znaky bajky, tvůrci bajek ve světové literatuře – vycházíme z projektu třídy na téma bajka, z domácí i školní četby
  - sestavení vlastního vypravování z klíčových slov
  - diskuse na téma nezdar a řešení problému

4. Ukázka ŠVP ZŠ Lysice:

**ověřované výstupy:**

- žák vysvětlí pojem bajka na základě dosavadních čtenářských zkušeností
- zná významné tvůrce bajek
- tvoří vlastní text na základě literární a slohové teorie
- čte pozorně, přiměřeně rychle
- umí se orientovat v textu
- reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl ukázky
- učí se formulovat ústně dojmy z četby, vyjadřuje se k situacím

**kompetence, k nimž žáka vedeme:**

- **kompetence k učení**
  - předkládáme žákům vhodný text a získáváme je pro četbu
- **kompetence k řešení problémů**
  - vedeme žáky k pochopení problémů, vyhledávání a ověřování vhodných řešení
  - vedeme žáky ke kritickému hodnocení výpovědi v textu
  - předkládáme žákům námět k samostatnému uvažování
- **kompetence komunikativní**
  - vedeme žáky k formování vlastních názorů v písemném i ústním projevu
  - zapojujeme žáky do diskuse
  - nabízíme žákům text vhodný k tvořivému zpracování, sebevzdělávání, zábavě
- **kompetence sociální a personální**
  - zapojujeme žáky do spolupráce ve skupině a týmu
  - navozujeme situace, ve kterých si žáci uvědomí efektivnost spolupráce, vytvoří si představu o sobě samém
- **kompetence občanské**
  - zapojujeme žáky do diskuse o fyzickém a psychickém násilí
  - poskytujeme žákům text umožňující vcítit se do situací ostatních lidí

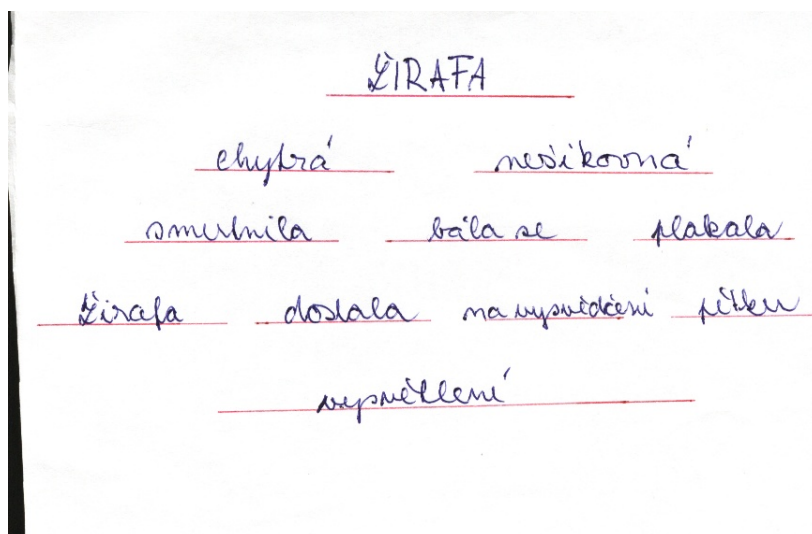
## 5. Zadání úkolu:

- sběrači lístků – detektivní pátrání v prostoru třídy, přesmyčkou sestavit téma hodiny
- frontální zopakování dosavadních znalostí o bajce, tvůrčích bajky
- ANO-NE: hádáme autora, s jehož tvorbou se seznámíme
- samostatná práce - z nabídnutých klíčových slov (vycházíme z Macourkova textu) sestavit vlastní vypravování – bajku (dodržet stavbu vypravování -úvod, zápleтка, rozvíjení děje, vyvrcholení, rozuzlení; text oživit přirovnáními, větami zvolacími, přímou řečí – s využitím nástěnné tabule přímá řeč)
- skupinová práce – vyhodnocení samostatné práce v rámci skupiny, prezentace a zhodnocení nejlepší práce, kterou vybrali žáci za skupinu (může zaznít i více zdařilých textů)
- metoda řízeného čtení – v kruhu na koberci četba bajky Žirafa, návodné otázky po částech textu, diskuse na téma nezdar a řešení problému (závěr bajky nedočíst)
- dramatizace závěru bajky po skupinách, zhodnocení jednotlivých provedení
- učitel seznámí žáky se závěrem bajky vytvořeným spisovatelem
- pětilístek
- přísloví na tabuli – moudrost kterých přísloví se potvrdila v našem příběhu a váš názor na tuto skutečnost

## 6. Hodnocení úkolu:

- hodnocení samostatné práce - vypravování: žáci se hodnotí v rámci skupiny slovně, hledají klady a zápory každé práce, učitel upozorní na případné slohové nedostatky při prezentaci úkolu, po hodině vysbírané slohové práce ohodnotí známkou (opravovat obyčejnou tužkou!)
- hodnocení na závěr hodiny: sami žáci položí propisku před spolužáka, který byl v hodině nejnápaditější, nejaktivnější – dle největšího počtu propisek jedničky (může být oklasifikováno více žáků)

## 7. Ukázky z prací žáků



Lobu vysvědčení

Kdy jsem si přál, abych se někdy svezl na žirafě. Řekl jsem to rodičům a ti na to řekli: "Jen když budeš mít samé jedničky!" Řekl jsem si: To bude práce vylepšit si známku z tělových, když mi během víkendů rejde." Jense ani se na mě usmálo štěstí a naběhl jsem dobrý čas, což znamenalo jedničku na výtě. Když jsem nakonec přinesl výtě domů, rodiče mě pochovali a mohl jsem jít do ZOO na žirafu.

Günz

Jednou měla pamí učitelka hodinu šelcoviku se zvířecí školou. Mezi žáky byla i malá žirafa. Měla tak dlouhé nohy, že při šelcoviku se jí mohaly a ona při běhu pořád padala. Žirafa měla spolužačku malou myšku, která byla rychlá. Žirafa je záviděla, že je tak rychlá a že má na vysvědčení z šelcoviku jedničku. Rodiče nad malou žirafou plakali. Žirafa si tedy chtěla nohy zkrátit a tak si je zasukovala. Nic jí to v běhu nepomohlo a ona si ekazila zdraví, protože jí už nesly rozsukovat.

ponancēm: pomalu, ale jistě

Lincoln a Silovich

[illegible]

8. Zhodnocení úkolu ze strany učitele:

Tuto hodinu jsem si vyzkoušela asi třikrát při dni otevřených dveří. Vždy se záměr zdařil. Žáci byli velice aktivní, nápadití, vtipní jak při tvorbě slohové práce, tak zejména při scénkách. Rodiče se často ve scénkách poznávali a domnívám se, že mnohé reakce žáků přivedly rodiče k zamyšlení. Hlavně žáci si ale na základě ukázky v čítance, sestavením vlastního příběhu a následným rozebráním situace uvědomili, že nezdár ve škole neznamená konec světa a že každou situaci lze řešit.