

Jana Opluštilová, ZŠ Lysice, ZE – TV

1. Anotace:

Projekt Asie

- práce ve dvojicích, úkolem je seznámení žáků se světadílem Asie, pomocí několika úkolů si vytváří mapu Asie

2. Cílová skupina:

7. ročník – zeměpis – Asie - seznámení, úvod

3. Cíle:

- seznámení žáků se světadílem Asie, vytvoření vlastní mapy (vystřížení a nalepení), práce s mapou Asie, vyhledávání a zakreslování do mapy, vytváření legendy mapy
- spolupráce ve dvojici
- faktická a estetická stránka projektu

4. Ukázka (ŠVP - výstupy a kompetence):

žák je v předmětu veden k	rozpracované výstupy v předmětu	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
Světové regiony				
<input type="checkbox"/> zvládnutí používání přírodních a společenských atributů jako kritérií pro vymezení a lokalizaci světových regionů <input type="checkbox"/> schopnosti na základě zvolených kritérií zvládnout charakterizování daného regionu <input type="checkbox"/> chápání, které změny v daných světových regionech nastaly, nastávají a mohou nastat, co je příčinou změn <input type="checkbox"/> umění se geograficky orientovat na mapě světa, chápání příčin odlišností v jednotlivých regionech <input type="checkbox"/> osvojení si práce s různorodým i verbálními i neverbálními texty, k umění	<p>➤ získání trvalého zájmu o poznávání světadílů, států a oblastí, o jejich rozdílný způsob života, tradice, kulturu i přírodní krásy</p> <p>➤ orientuje se na mapách, umí co nejvíce vyčíst z mapy, využívá diagramy a grafy</p> <p>➤ je schopen získávat informace z různých informačních zdrojů, třídí je a zpracovává, získané informace prezentuje a obhajuje</p> <p>➤ určuje zeměpisnou polohu světadílů a států</p> <p>➤ při práci</p>	<p>Austrálie a Oceánie</p> <p>1.úroveň</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ přírodní podmínky: <ul style="list-style-type: none"> - zvládnutí zeměpisné polohy Austrálie a Oceánie - členitost Austrálie - povrch kontinentu - vodstvo – zdůraznění občasnosti většiny toků (důvod), pojem artézských studní - podnebí a vegetace – charakteristické znaky podnebí, endemické rostliny a živočichové - nerostné suroviny ♦ společensko-hospodářské podmínky: <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo – zjednodušený vývoj osídlení Austrálie, největší města na pobřeží, odlišný způsob venkovského života - Australský svaz – jediný stát na kontinentu, jeho charakteristika a postavení ve světě - rozdělení Oceánie na 3 části <p>2.úroveň</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ určení krajních bodů kontinentu + zeměpisné souřadnice ♦ objevování, osídlování a vývoj těchto oblastí ♦ lokalizace nejvýznamnějších a nejznámějších států Oceánie na mapě ♦ příslušnost Australského svazu ke Commonwealthu ♦ Nový Zéland – zvláštnosti jeho přírody <p>Antarktida:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ určení zeměpisné polohy ♦ přírodní podmínky – vliv podnebí na život v Antarktidě ♦ mírové využití kontinentu pro vědecké účely <p>Amerika:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka - zapojení do rozhovorů a diskusí, aktivita a zájem při plnění zadaných úkolů, zapojení do soutěží, sledování a seznámení ostatních s aktuálním děním ve světě • individuální zkoušení - jak žák samostatně nebo s podporou učitele (různé otázky) ovládá jednotlivé očekávané kompetence • písemné práce žáků - různé formy didaktických testů, doplňování textů, mapek ověřuje, jak žák zvládá očekávané 	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka bude probíhat v lavicích ve třídě - výuka bude probíhat v počítačové učebně (každý žák u počítače) - výuka bude probíhat ve skupinách (dva i více žáků v lavicích) - práce bude probíhat v domácím prostředí – domácí úkoly <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad učitele – zajímavou formou podáme a vysvětlíme složitější oblasti učiva - problémové úlohy s výběrem odpovědi – pouhé výběry odpovědi nevyžadují větší vyjadřovací schopnosti žáků, ale tyto schopnosti budeme rozvíjet rozborem myšlenek a postupů vedoucích ke zvolení odpovědi - problémové úlohy s tvorbou odpovědi – řešení těchto úloh vede žáky k nácvi řešení problémů, k rozvoji vyjadřovacích schopností a uplatnění získaných znalostí - řízený rozhovor – volbou vhodných otázek vedeme žáky k zájmu o poznání regionu, k uvědomování si již známých údajů a získávání nových poznatků - skupinová práce žáků – například metodou skládkového učení (učíme se navzájem), zpracovávání úkolů ve skupinách o stejné i různé výkonnosti - samostatná práce žáků – s učebnicí, s připraveným textem, s různými zdroji informací (cestopisy, encyklopedie, naučné

<p>jich využívat jako zdroj informací, ke spojování získaných informací s vlastními životními zkušenostmi a využívání jich při řešení reálných situací</p> <p>□ schopnosti orientovat se v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života, k poznávání a posuzování každodenní situace a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních</p> <p>□ formování úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům a rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství</p> <p>□ rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití</p> <p>□ uplatňování vhodných prostředků komunikace</p>	<p>s tematickými mapami umí využívat znalosti získané při učivu o Krajině sféry (umí nacházet souvislosti mezi jednotlivými složkami přírodní sféry) a aplikuje je na daný světadíl, stát či danou oblast</p> <p>➤ vytváří souvislosti mezi přírodními a společensko-hospodářskými podmínkami jednotlivých oblastí</p> <p>➤ zvládá podle dané osnovy charakterizovat jednotlivé státy či oblasti</p> <p>➤ zhodnotí význam států ve světě, jak z historického, kulturního, hospodářského, politického i rekreačního významu</p> <p>➤ získá postoje vedoucí k tolerantnímu chování vůči různým národům, kulturám, tradicím, k lidem s různou barvou pleti, různou náboženskou vírou a politickým přesvědčením</p> <p>➤ zvládne reagovat na aktuální situaci ve světě</p> <p>➤ zhodnotí význam</p>	<p>1.úroveň</p> <p>♦ přírodní podmínky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesné stanovení zeměpisné polohy světadílů - členitost pobřeží - povrch - vybrat nejdůležitější pohoří a nížiny, nejvyšší hora světadílu, nejznámější sopky, zajímavé přírodní útvary - vodstvo – největší a nejznámější řeky a jezera - podnebí a vegetace – základní začlenění do podnebných a vegetačních pásů, specifické jevy podnebí (severní proudění, častý výskyt uragánů,...) - nerostné suroviny – největší naleziště <p>♦ společensko-hospodářské podmínky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo – specifika vývoje osídlení v Americe, význam indiánské kultury, největší soustředění obyvatel - základní informace o nejdůležitějších státech Ameriky – Kanada, USA, Mexiko, Brazílie – jejich charakteristika, hlavní a největší města, typické znaky, největší přírodní a kulturní památky - umět umístit státy jako Argentina, Chile, Peru, Venezuela, Kuba,... <p>2.úroveň</p> <p>♦ určení krajních bodů světadílů + zeměpisné souřadnice</p> <p>♦ zvláštnosti objevování, osídlování a vývoje Ameriky</p> <p>♦ hlubší znalosti o jednotlivých státech – znalost většího počtu měst a jejich významu, postavení států ve světě, více informací o méně známých státech /např. státech střední Ameriky/ a jejich význam</p> <p>♦ příslušnost Kanady ke Commonwealthu</p> <p>♦ nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu</p> <p>Asie:</p> <p>1.úroveň</p> <p>♦ přírodní podmínky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určení zeměpisné polohy Asie - stanovení hranic mezi Evropou a Asií - členitost světadílu - povrch – jen stručně vybereme nejvýznamnější pohoří a nížiny, nejvyšší hora světa, sopečný pás na V pobřeží Asie, nejhlubší proláklina světa - vodstvo – největší řeky a jezera, jejich zajímavosti - podnebí a vegetace – zařazení jednotlivých oblastí Asie do podnebných pásů, jejich specifické projevy / kontinentalita podnebí, severní proudění, monzuny,.../, rozšíření vegetace v závislosti na podnebí - nerostné suroviny – obrovské bohatství Sibiře, JZ Asie a ropa, <p>♦ společensko-hospodářské podmínky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo – nejlidnatější světadíl, odlišnosti historického vývoje a 	<p>výstupy a práci s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • analýza prací žáků - doplňovačky, křížovky, práce s mapou, práce s textem a se získanými informacemi, samostatná práce, práce ve skupinách, snaha o autoevaluaci uvnitř skupiny, řešení domácích úkolů a dobrovolných dom. úkolů) • tvorba referátů a projektů - práce s textem, vyhledávání a třídění informací, práce s různými zdroji informací, jejich zpracování, jak žáci v praxi používají získané kompetence, ty dávají do souvislostí a prezentují je 	<p>knihy,...), s mapou, grafy, diagramy, s různými doplňovačkami, pracovními listy</p> <ul style="list-style-type: none"> - společná práce – společná práce s textem, s mapou (brainstorming, myšlenková mapa, čtení s otázkami, pětilístek,...) - názorné vyučování – v co největší míře používání map, obrázků, diapositivů, video ukázek, knih,... - zadávání referátů – vede k hlubšímu poznání jednotlivých oblastí, k rozvoji samostatnosti myšlení, k dovednosti práce s různými informačními zdroji, k dovednosti sbírání, třídění a zpracování různých informací - využívání počítačových výukových programů - formou her – použití různých typů poznávacích i opakovacích her, např. Hledej mě:..., Cestujeme po – co jsem, kde jsem, co je pro mě typické, křížovky - aktuality – sledování aktuálního dění ve světě vede žáky k lepšímu všeobecnému přehledu <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova – sledování časopisů, TV pořadů, videoprogramy, práce s informacemi, PC programy - multikulturní výchova – život v jiných zemích, etnický původ, kultura, vztahy,... - environmentální výchova – vliv přírodního prostředí na život člověka, chráněná území, ekologie - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - jak žijí lidé v různých částech světa, jejich zvyky, odlišnosti života, mentality,... - výchova demokratického občana – rasismus, společenské zřízení,.. <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dějepis - občanská výchova - přírodopis
---	---	---	---	--

<p>k vyjádření vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů a k přiměřenému u obhajování svých práv</p>	<p>životního prostředí a posoudí vlivy jednotlivých států na životní prostředí dané oblasti</p>	<p>způsobu života jednotlivých částí Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejvýznamnější státy – Japonsko, Čína, Indie a jejich hospodářský a kulturní význam - význam rychle se rozvíjejících států JV Asie Malí draci (Asijské tygří) - státy Perského zálivu - Izrael a blízký východ <p>2.úroveň:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ krajní body kontinentu + zeměpisné souřadnice ♦ osmitisícovky a jejich historie ♦ další zajímavé oblasti _ Filipíny, Indonésie,... ♦ hlubší vědomosti o státech – jejich historie a současnost, význam ve světě,... <p>Evropa:</p> <p>1.úroveň:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ přírodní podmínky: <ul style="list-style-type: none"> - přesné vymezení zeměpisné polohy Evropy, hranice mezi Evropou a Asií - členitost – podrobné uvedení velmi členitého pobřeží (1/3 rozlohy Evropy jsou poloostrovy a ostrovy) - povrch – významná evropská pohoří, nejvyšší hora Evropy + její nadmořská výška, nejvýznam. nížiny, nejznám. sopky - vodstvo – významné evropské řeky a jezera, význam průplavů pro lodní dopravu - podnebí – závislost podnebí na zeměpisné šířce, vzdálenosti od oceánu a nadmořské výšce, vliv Golfského proudu - vegetace – rozšíření vegetace v závislosti na podnebí, vliv člověka na změně původní vegetace - nerostné bohatství – nejvýznamnější naleziště ♦ společensko-hospodářské podmínky: <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo – rozmístění obyvatelstva, rasové, národnostní a jazykové složení obyvatel, odlišnosti ve způsobu života v jednotlivých oblastech, vzdělanost a životní úroveň ve srovnání s jinými světadily,.... - integrace v Evropě – EU, NATO, OSN,.... - oblasti Evropy a jednotlivé státy – všeobecná charakteristika jednotlivých států, jejich hlavní a významná města, historické, kulturní, hospodářské a politické zvláštnosti států, střediska rekreace,... - aktuální dění v Evropě <p>2.úroveň:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ krajní body kontinentu + zeměpisné souřadnice ♦ podrobnější znalosti přírodních podmínek – nejvyšší hory jednotlivých pohoří, další řeky.. ♦ podrobnější znalosti některých států, jejich historického významu, ale i jejich významu v současnosti ♦ nepokoje v jednotlivých oblastech – jejich příčiny a důsledky 		
---	---	---	--	--

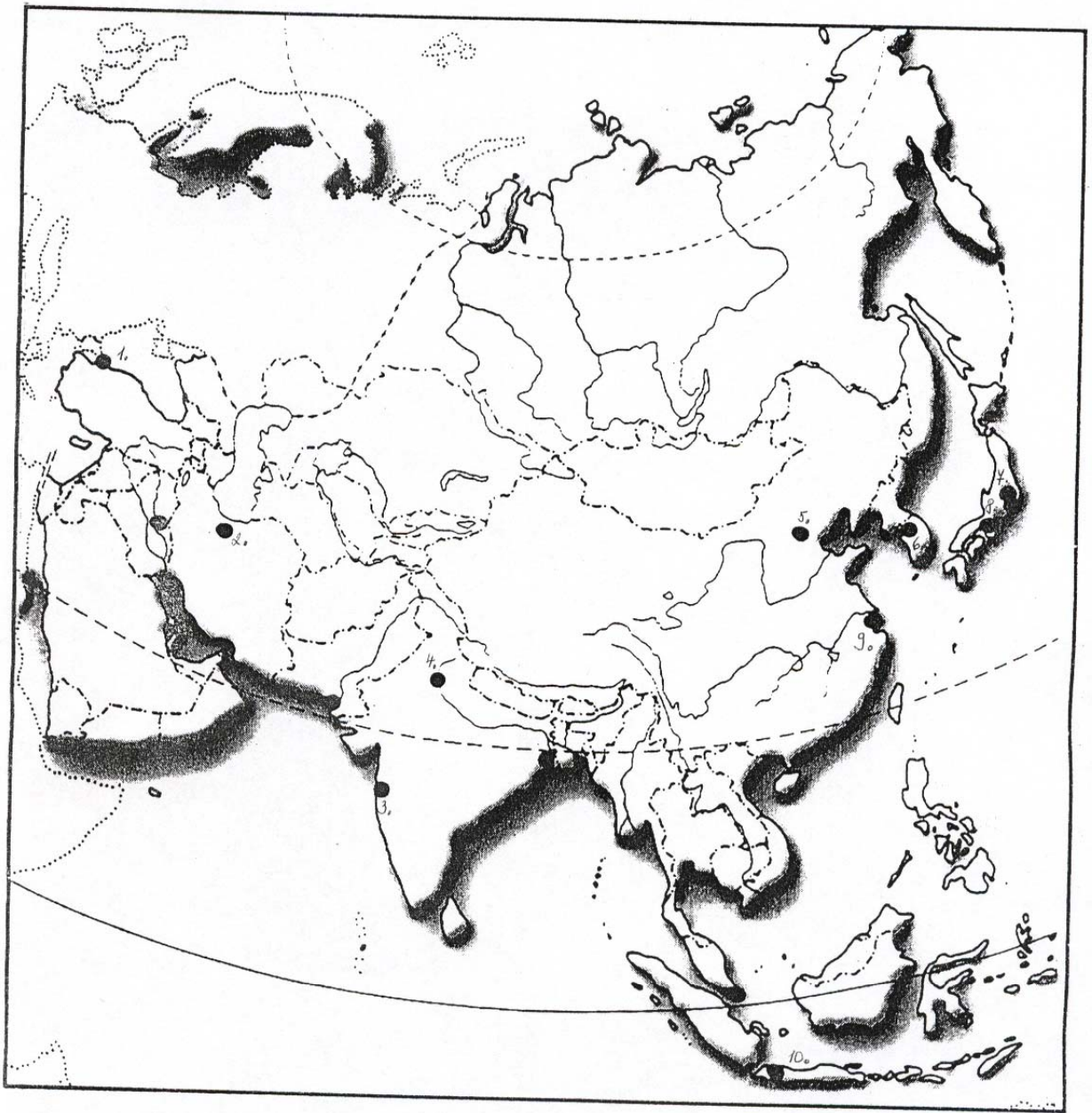
		<p><u>Světový oceán:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ poloha a rozloha ♦ vlastnosti mořské vody, oceánské dno, význam oceánu na Zemi ♦ rozdělení světového oceánu, zvláštnosti jednotlivých oceánů, významné přístavy, ekologické havárie,... 		
--	--	---	--	--

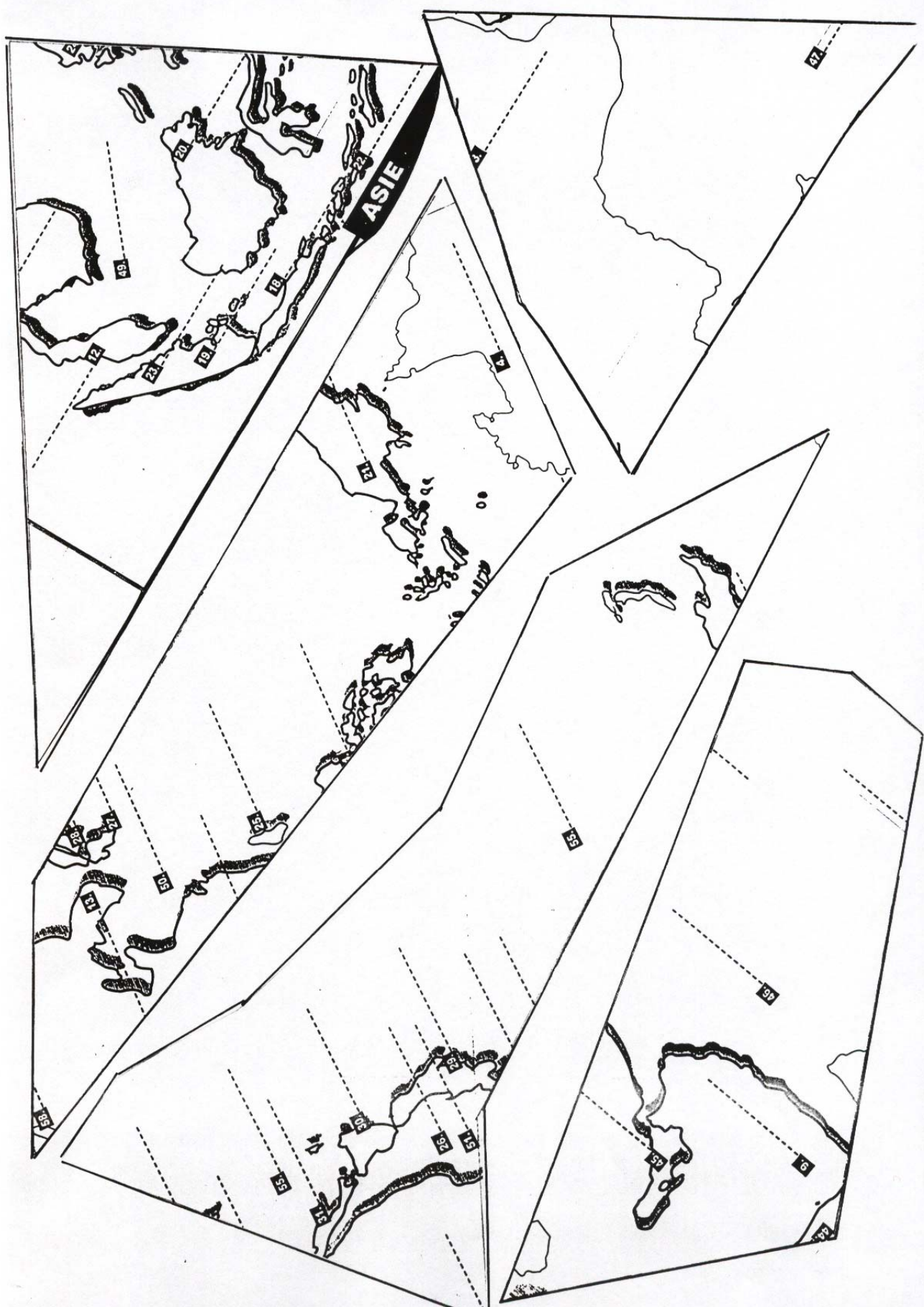
5. Zadání úkolu:

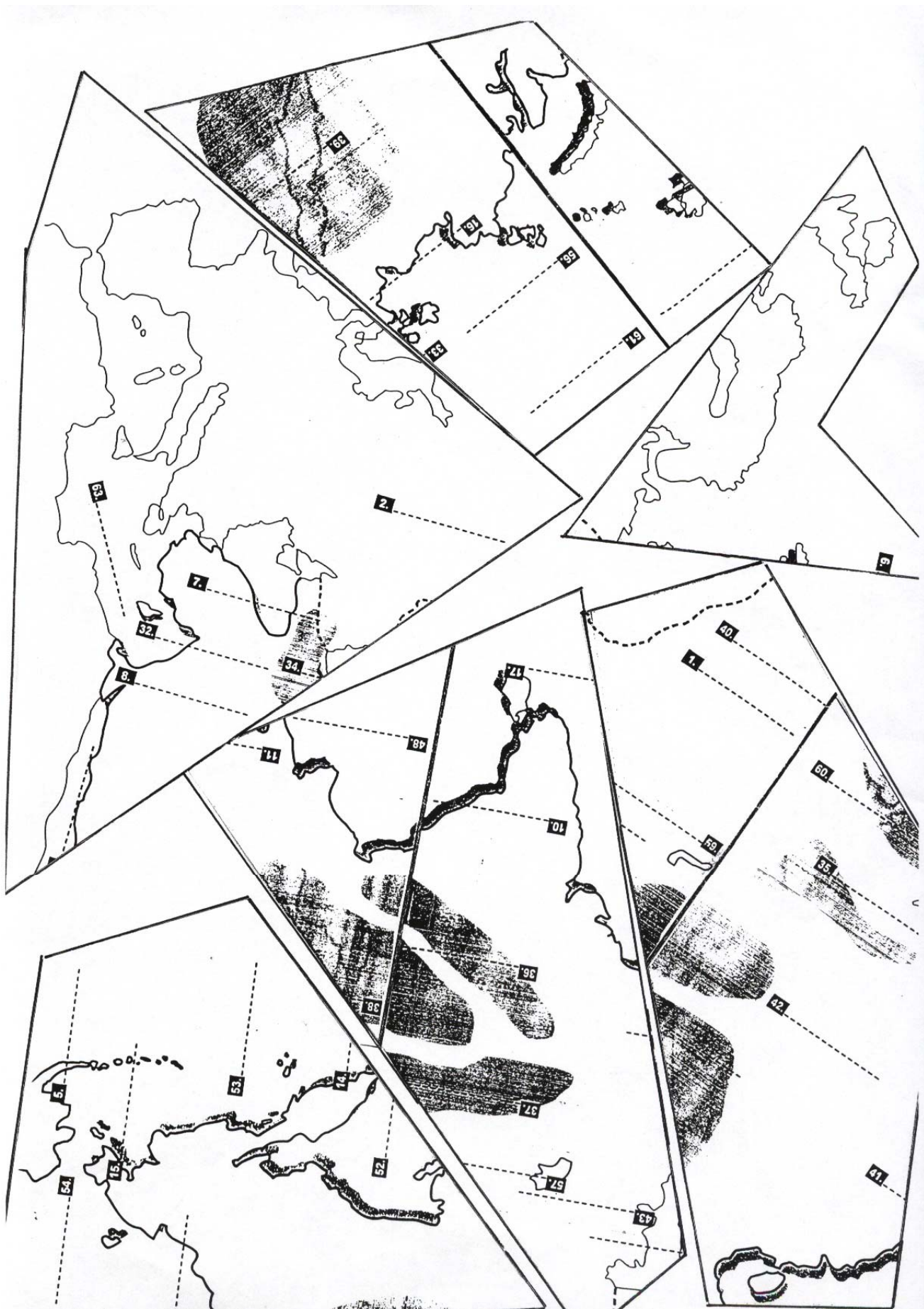
Projekt Asie

1. Vystříhněte a složte z jednotlivých kousků mapu Asie a nalepte ji na tvrdý papír.
2. Na volný prostor napište rozlohu Asie a počet obyvatel Asie.
3. K číslům na příslušné řádky(tečky) doplňte názvy příslušných útvarů s pomocí atlasu (propiskou –modře), nápověda: 1. – 5. – světadíly, 7. – 16. – poloostrovy, 17. – 26. + 31,32,33 – ostrovy, 34. – 42. – pohoří, nížiny, 43. – 59. – vodstvo – moře, záliv, průliv, jezero)
4. Vyznačte a popište s co největší přesností hranici mezi Evropou a Asií (učebnice Asie). (červeně – výrazně) – jednotlivé části hranice vypiš na volné místo na mapce
5. Zakreslete alespoň přibližně následující řeky:
Eufrat Tigris Indus Ganga Brahmaputra Huang – He Chang – Jiang Ob Jenisej Lena
6. Označte do mapy: černě – sousední světadíly
7. Označte do mapy zeleně – nížiny, tmavě hnědá – vysoká pohoří, světle hnědou – nízká pohoří – jen ta popsaná
8. Doplňte názvy vyznačených a popsaných měst.
9. Zakreslete pomocí písmenné legendy následující státy:

A. Čína	H. Laos
B. Japonsko	I. Taiwan
C. Mongolsko	J. Singapur
D. Indie	K. Saudská Arábie
E. Pákistán	L. Izrael
F. Indonésie	M. Irák
G. Vietnam	N. Írán
	O. Afgánistán
10. Vyhledejte a přiložte 2 zajímavosti o Asii– text, obrázky....



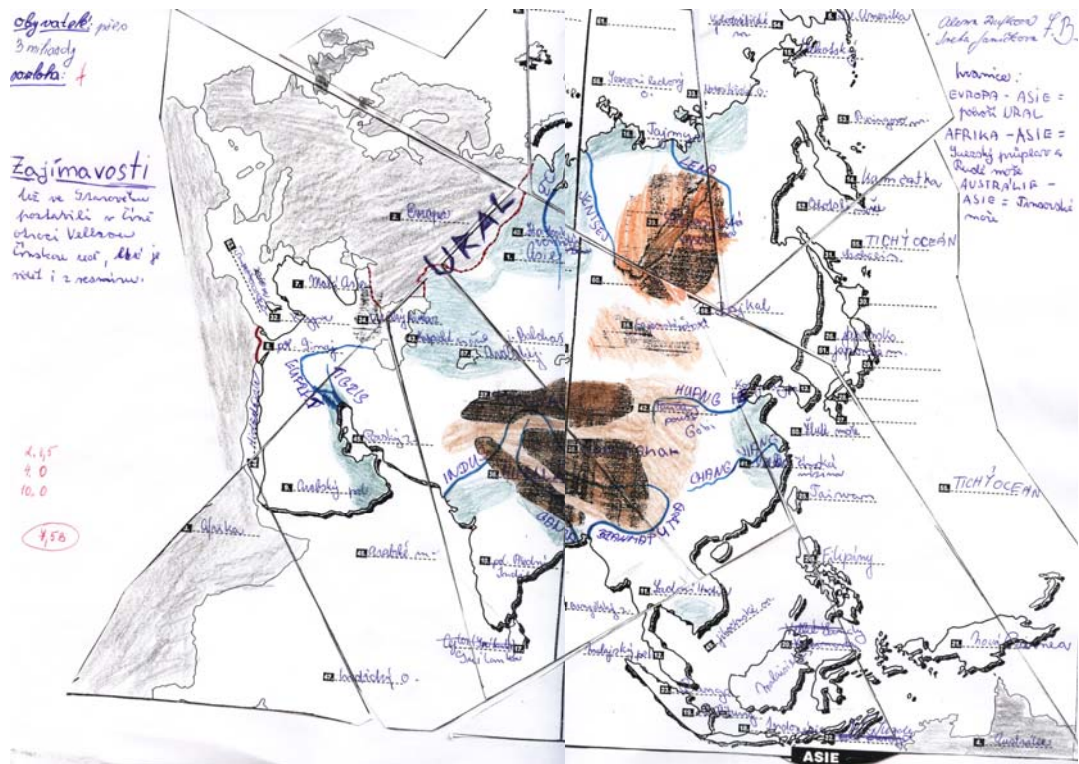


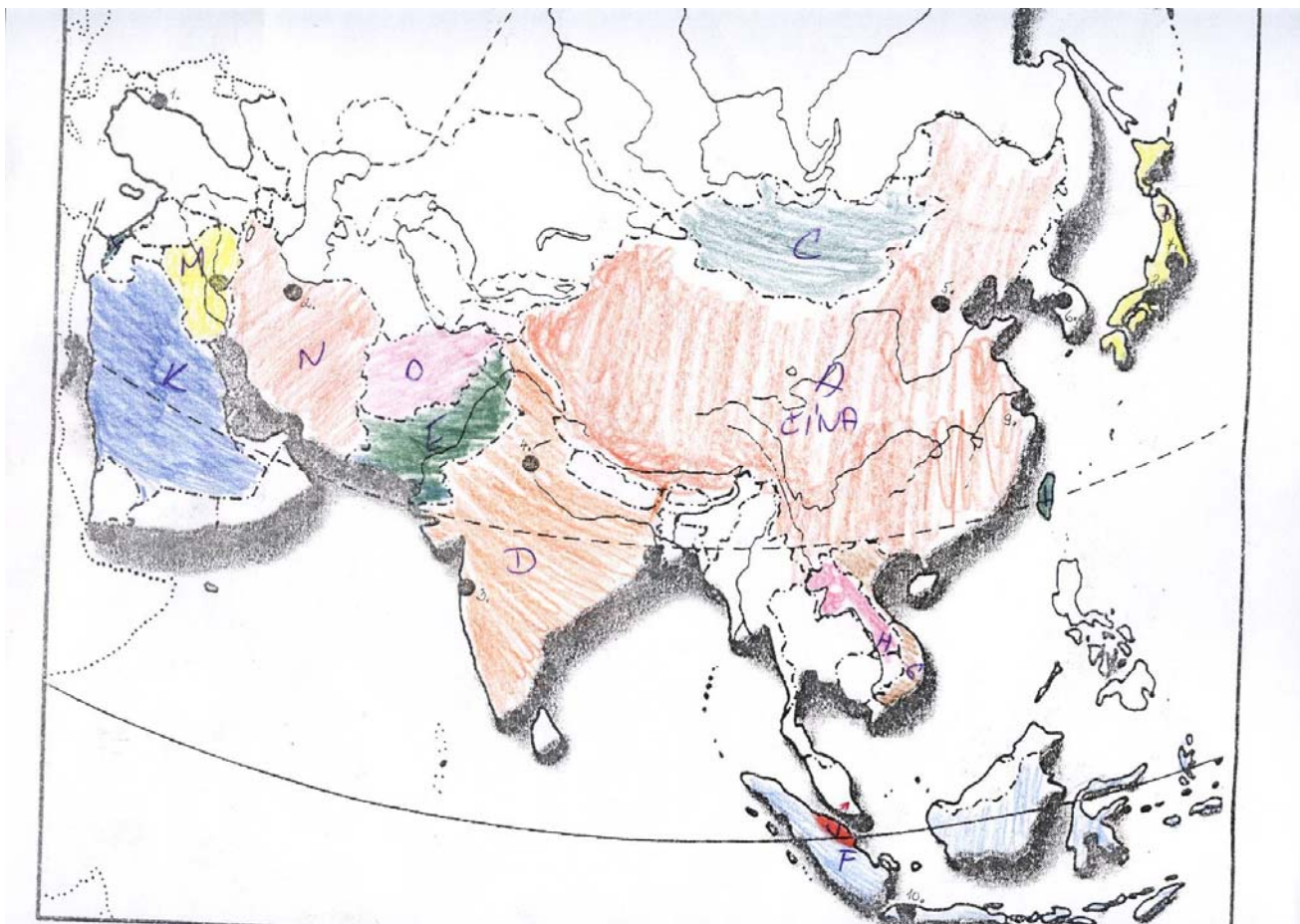


6. Hodnocení úkolu:

Žáci pracovali ve dvojicích. Každý žák mohl získat maximálně **20 bodů**. **Za každý úkol 2 body.**

7. Ukázka z prací žáků





A - ČINA

B - JAPONSKO

C - MONGOLSKO

D - INDIE

E - PAKISTÁN

F - INDONÉZIE

G - VIETNAM

H - LAOS

I - TAIWÁN

J - SINGAPUR

K - SAUDSKÁ ARÁBIE

L - IZRAEL

M - IRÁK

N - ÍRÁN

O - AFGANISTÁN

1. ISTANBUL

2. TEHRÁN

3. MUMBAI

4. DILLÍ

5. BEJING

6. SOUL

7. TOKIO

8. OSAKA

9. SHANGHAI

10. JAKARTA

8. Hodnocení ze strany učitele

Práce byla splněna, žáky bavila.

Největší problémy:

- Časové rozvržení
- Estetická stránka projektu
- Odbíhání od zadaného úkolu