

Využití sady aplikací Google Apps ve výuce

Martin Kučera

Pedagogická fakulta MU

m.kucera@ped.muni.cz

V souvislosti s didaktikou výuky se nejen na akademické půdě PdF MU stále častěji zmiňuje nasazení moderních metod ve výuce. Typickým příkladem z praxe může být například projektová výuka s důrazem na týmovou spolupráci žáků, často hojně využívaná právě při výuce informatiky. Se změnou pojetí výuky je však vhodné přizpůsobit i stávající vyučovací prostředky tak, aby více vyhovovaly novým požadavkům. V případě IT technologií se jedná zejména o softwarové vybavení. U projektově koncipované výuky se učiteli nabízí hned několik možných řešení. Jedním z nich může být i cloudová sada kancelářských aplikací od společnosti Google - **Google Apps**. Sama společnost Google tento produkt definuje takto: "Google Apps je sada aplikací Google, která spojuje nejdůležitější služby, které vám mohou usnadnit práci. Jde o hostovanou službu, která umožňuje firmám, školám a institucím používat řadu služeb Google – včetně e-mailu, Dokumentů Google, Kalendáře Google a služby Google Talk – ve vlastní doméně." [1]



Obr1: Příklad nejdůležitějších služeb, které tvoří základ produktu Google Apps.

Je zřejmé, že díky svým širokým možnostem se využití tohoto produktu nemusí omezovat pouze na potřeby jednoho či více předmětů. Na mnohých školách v současné době zaujímá místo hlavního administrativního systému.

Na KTeIV již delší dobu tuto službu testujeme. V současné době je využívána jako podpora projektově zaměřené výuky předmětu ICT v práci sociálního pedagoga. Studenti v rámci tohoto předmětu tvoří nejrůznější propagační materiály za pomoci ICT technologií. Zároveň si prakticky osvojují základní principy tvorby designu (např. stanovení formátu, práce s kompozicí, volba písma, apod.) V tomto ohledu se jeví nasazení služby Google Apps jako výhodné zejména z důvodu:

- komplexního řešení služeb a jejich vzájemné provázanosti,
- skutečnosti, že pro školy je zdarma,
- umožnění spolupráce studentů, pedagogů či týmů,
- poskytnutí aktuálních informací - kdekoliv (vyplývá z cloudového řešení),
- silného vyhledávání, které umožňuje rychlý monitoring výsledků práce týmů i jednotlivců,
- možnosti si osvojit produkt, se kterým se studenti mohou později setkat i v komerční sféře.[2]

V podmínkách základní školy lze službu Google Apps využít například v hodinách informatiky. V takovém případě je vhodné, aby každý žák disponoval vlastním účtem, byl součástí skupiny třídy popřípadě mikro-týmu v rámci této třídy. Učitel jako administrátor služby Google Apps má plnou kontrolu nad nastavením celé služby Google Apps, tedy včetně manipulace s uživatelskými účty, jejich omezeními, přiřazením do skupin atp.

U nižších ročníků lze využít e-mailové schránky G-mail k nácviku elektronické komunikace, nastavení migrace pošty, zasílání rychlých IM zpráv, práci s kontakty apod. Ve vyšších ročnících se žáci mohou seznámit s tvorbou jednoduchých šablonových webů, prostřednictvím kterých mohou snadno prezentovat výsledky své nebo týmové práce. Na kancelářském balíku, který je součástí Google drive, je možné žáky naučit základy práce s textovým editorem (formátování textu, používání stylů apod.), tabulkovým editorem (formátování buňky, zadávání funkcí, podmíněné formátování, práce s grafy apod.), editorem pro tvorbu prezentací nebo tvorbu formulářů (např. tvorba anketního či dotazníkového formuláře). Ve výuce může být dobrým pomocníkem i disk Google Drive, díky kterému je možné rychle sdílet žákovské práce z jednotlivých PC na interaktivní tabuli a tam s nimi dále pracovat. Navíc pokud je na tomto disku definovaná vhodná adresářová struktura a žáci na něj nahrávají své práce, tak učitel získá rychlý přehled o aktivitě jednotlivých žáků například za celý školní rok. Do vyhledávacího pole pak stačí zadat pouze příjmení žáka. Tímto způsobem se tak automaticky vytváří portfolio žákovských prací. To může být učiteli nápomocné při hodnocení týmů jako celku nebo k diagnostice aktivity uvnitř těchto týmů. Samozřejmostí je přitom přístup k těmto informacím kdykoliv a odkudkoliv. Na některých školách může být za výhodu považována i skutečnost, že výuka není vázaná na konkrétní učebnu. Tímto však

nejsou možnosti služby Google Apps zdaleka vyčerpány. Podrobný popis jednotlivých služeb včetně jejich možností nastavení by byl nad rámec tohoto příspěvku. Ostatně na internetu je k dispozici mnoho návodů týkající se nejen samotného spuštění služby na vlastní doméně, ale také konfigurace a práce s jednotlivými službami. Otázku zdali Google Apps má co škole nabídnout, si musí každá škola zodpovědět sama. Dle mého názoru však stojí minimálně za vyzkoušení.

[1] Jaký je rozdíl mezi účtem Google a účtem Google Apps?. [online]. [cit. 2014-05-26]. Dostupné z: <https://support.google.com/accounts/answer/72709?hl=cs>

[2] LUNGA, Petr. Využití služeb Google Apps v prostředí ZŠ Divišov. In: [online]. [cit. 2014-08-26]. Dostupné z: https://docs.google.com/presentation/d/1yG8BD-0vrWoJ7-ABbeX_WCuu5ifQEe4ZtHgydwkWr9E/edit?pli=1#slide=id.i0

Obr1: <http://googleapps.cz/>