

<b>Aktivita 1:</b>	<b>Places you like</b>	<b>Simon Gill</b>
--------------------	------------------------	-------------------

aims / cíle: spoken fluency, past tenses / mluvení - komunikace, motivace (osobní preference, oblíbení), mluvnice: předpřítomný čas, minulý prostý čas, atd.

timing / trvání: 10-15 minutes

level / úroveň: pre-intermediate upwards / mírně pokročilý - pokročilý

materials / materiály: pen and paper

procedure / postup:

On a piece of paper, each student writes the names of five favourite places (town, village, region, country, tourist resort, etc.). Students then circulate / mingle and ask each other „Have you been to.....?“ and other questions about their favourite places. You can give a time limit for each conversation or give a signal for students to change partners by clapping your hands. Later - in a class feedback - students can report on what they have found out about others.

Každý žák napíše na kousek papíru pět svých oblíbených míst (město, vesnice, oblast, země/stát, letovisko, atd.). Žáci potom chodí po třídě a ptají se ostatních, jestli místa znají („Have you been to....?“), mají rádi, vyměňují si zkušenosti, doporučení, atd. Konverzace s každým žákem může mít časový limit, nebo učitel může dát signál k výměně např. zatleskáním. Žáci potom mohou sdělit ostatním, co se během aktivity dozvěděli.

*Poznámka:* Tento typ aktivity se dá přizpůsobit jak různým jazykovým úrovním, tak tématu; důležitý aspekt je zosobňování (personalization). Žáci by měli být přirozeně motivováni tím, že sdělují ostatním osobní zkušenosti, oblíbení, atd.

<b>Aktivita 2:</b>	<b>Character Adjectives</b>	<b>Hana Smíšková</b>
--------------------	-----------------------------	----------------------

aims / cíle: spoken fluency, revision adjectives / mluvení, opakování přídavných jmen

timing / trvání: 10-15 minutes

level / úroveň: intermediate upwards / středně pokročilý - pokročilý

materials / materiály: slips of paper with one character adjective on each  
nastříhané papírky, vždy s jedním přídavným jménem

procedure / postup:

Distribute slips with character adjectives. Each student reads their own adjective and gives the slip back to the teacher. For a few minutes, students think of a description of their adjectives (as if these are now their character traits), e.g. what attitudes they have, how they might behave in certain situations, etc. Students then mingle and try to find their opposites by describing their adjective / character. During the activity, students are not allowed to SAY their adjective.

Žáci dostanou papírek s jedním přídavným jménem (popisujícím charakter / osobnostní rys); přečtou, vrátí učiteli. Každý žák si pak připraví popis či charakteristiku svého přídavného jména - jakoby sám měl ten který rys (např. jaké má názory, postoje; jak by se zachoval v určité situaci, atd.). Pomocí takového popisu žáci potom hledají svůj protějšek. Během celé aktivity mají zakázáno své přídavné jméno vyslovit.

Příklady:

**generous** (e.g. I like giving people presents, I often give things to charity.)

**mean** (e.g. I never give people presents, I want to keep everything for myself.)

**optimistic / pessimistic**

**reliable / unreliable**

**hard-working / lazy**

**sociable / unsociable**

**honest / dishonest**

<b>Aktivita 3: Icebreaker</b>	<b>Hana Smíšková</b>
-------------------------------	----------------------

aims / cíle: to get to know each other's names, to break the ice

timing / trvání: 15-20 minutes

level / úroveň: any / všechny

materials / materiály: slips of paper with student's names / papírky se jmény studentů

procedure / postup:

Každý žák napíše své jméno na papírek / nálepku a připraví si několik informací o sobě (krátké, jednoduché věty: I live in Prague. I have a younger sister. I love computer games.) Žáci se potom mezi sebou představují, vymění si jména i informace, dále se už představí jako ten druhý, atd. Po určité době učitel aktivitu zastaví (každý žák měl šanci vyměnit si identitu s několika ostatními). Žáci se pak postaví do kruhu, každý se představí podle své poslední identity, ostatní poslouchají; příslušný žák se přihlásí ke svému jménu, popř. opraví informace. Poté získá své jméno zpět. Po ukončení aktivity měli všichni žáci šanci se představit a dozvědět se něco i o druhých.

Students write their first names on slips of paper or stickers. Each student thinks of three simple pieces of info about themselves (e.g. I live in Prague. I have a younger sister. I love computer games.) Students get into a mingle and exchange names and information; each student takes on new identities one after another from the others. After some time, teacher stops the activity. At that point, each student has someone else's name and info. Students stand in a circle and take turns presenting these. Each student listens for their name and corrects the information; then gets their name back. When the activity is finished, everyone has their name back; hopefully, students got to know each other a little.

<b>Aktivita 4: Call My Bluff</b>	<b>Simon Gill</b>
----------------------------------	-------------------

aims / cíle: to teach or practice vocabulary, to have fun

timing / trvání: 30-45 minutes

level / úroveň: intermediate - advanced

materials / materiály: selected vocabulary / vybraná slova (výrazy)

procedure / postup:

- students in groups of three get several expressions (3-4) with definitions / or look them up in a dictionary
- each group looks at the definitions, then composes two more false ones for each expression
- groups take turns reading their definitions for each expression and compete in guessing the correct meaning

- žáci pracují ve skupinkách po třech, skupinky mezi sebou soutěží
- učitel rozdává každé skupince několik vybraných slov či výrazů a jejich význam (žáci mohou také pracovat se slovníkem a najít význam sami)
- ke správnému významu každého slova sestaví skupiny ještě dva další tak, aby nebylo lehké správný význam rozpoznat
- každá skupina potom postupně přečte dané slovo a k němu tři významy, z nichž pouze jeden je správný
- ostatní skupinky postupně hádají, který význam správně definuje dané slovo
- učitel je v roli „moderátora“ a přičítá skupinkám body podle správně uhodnutých definic

## Aktivita 5: Take a picture!

**Czibi Erszébet**

### **What's this?**

### **Revealing a strange picture, making guesses**

Choose a picture of an interesting object. Usually modern designed household machines are perfect for this activity.

guess  
individual

Cover the picture only letting the students see part of it. Ask them to what the object is. Students can guess about its material, shape, parts, forms of use, etc.

Reveal the picture step by step, while students make more guesses.

Finally, show the whole picture and discuss what it is.

wins

(alternative - contest: the first student who guesses what the object is a prize.)

### **Odhalování obrázku / odhadování**

Vyberte obrázek (fotografii) zajímavého předmětu, velmi vhodné jsou např. moderní kuchyňské přístroje / nástroje. Zakryjte obrázek kusem papíru a postupně žákům odhalujte jeho části. Žáci zároveň říkají, co by na obrázku mohlo být, k čemu přístroj slouží, z jakého materiálu je vyroben, atd.

nástroj

Nakonec jim obrázek ukažte celý a společně popište celý přístroj / a jeho funkci.

### **Cartoon / photo story**

### **Rewriting a story**

S.

Students get into groups of four. Give one picture from a story to each

They must not show their picture to the others.

Each student writes a sentence describing their picture.

In the group, students take turns to say their sentences.

individual order, etc.)	<p>The group then tries to put together the story from the sentences (by repeating them, checking, discussing the</p> <p>They then check it by looking at the pictures.</p> <p>Groups rewrite the story by adjusting the tenses, correcting grammar and filling the missing links.</p> <p><b>Sestavování příběhu</b></p> <p>Žáci pracují ve skupinkách po čtyřech. Každý žák dostane jeden obrázek z kresleného příběhu, který však nesmí ukázat ostatním.</p> <p>Každý popíše svůj obrázek jednou větou. Ve skupince žáci postupně říkají své věty.</p> <p>Celá skupina se potom snaží poskládat věty tak, aby sestavila příběh. Nakonec každá skupina napíše svůj příběh (tak, aby byl gramaticky správně).</p>
celý	

<b>Aktivita 6: Creative writing / Poetry</b>	<b>Simon Gill</b>
--	-------------------

aims / cíle:	to practise creative writing, to have fun
timing / trvání:	25 - 30 minutes
level / úroveň:	pre-intermediate - advanced / mírně pokročilý - pokročilý
materials / materiály:	pen and paper, markers
procedure / postup:	<p>T asks sts if they like large towns / cities; asks them to imagine the atmosphere and the different ways they can sense it.</p> <p>On brd, T writes beginnings of sentences:  <b>I heard...    I saw...    I smelled...</b></p> <p>Individually, sts complete the sentences, then write them on the board under appropriate headings.</p> <p>When everyone has put their contribution on the board, the T with the whole class look at individual items. In groups, sts choose items they like best and combine them into a poem. They are not allowed to change or add anything.</p>
twelve	