

(Представленный материал предназначен учителю русского языка, который нуждается в более подробной информации о русском молодежном жаргоне, его особенностях и употреблении. Материал составлен с использованием русскоязычных сайтов. Приводится также основной лексический материал, который может учитель прямо использовать на уроках русского языка.).

Молодежный жаргон — это словотворчество. Это подтверждается тем, что жаргон видоизменяется со временем, но не исчезает совершенно. Молодые люди стремятся к краткости, так как именно в этот период жизни стараются все делать быстрее, а значит, и говорить быстро. Слова часто передают переживания, которые не известны и не понятны взрослым, но естественны в среде подростков. Они часто непередаваемы.

Носителями школьного жаргона являются исключительно представители молодого поколения - соответственно, школьники и студенты. Несмотря на отсутствие какой бы то ни было криптолаличности у данного жаргона и очевидную понятность большинства его единиц представителям прочих социальных и возрастных групп, реализуется лексика этой жаргонной подсистемы лишь только в речи указанного контингента носителей ввиду своей неактуальности для остальной части говорящих на русском языке.

Опираясь на анализ литературы по исследуемой теме, выделим основные функции молодежного сленга. Во-первых, молодежный сленг выступает как средство общения людей одной возрастной категории. Молодежный сленг отличается тем, что словарь ограничен реалиями мира молодых. Рассматриваемые сленговые названия относятся только к этому миру, отделяя, таким образом, его от всего остального, и зачастую непонятны людям других возрастных категорий.

Неформальное общение подчинено таким мотивам, как поиск наиболее благоприятных психологических условий для общения, ожидание сочувствия и сопереживания, жажда искренности и единство во взглядах, потребность самоутвердиться. В свете всего вышеперечисленного общение с товарищами становится большой ценностью для молодого человека. Оно нередко становится настолько притягательным и важным, что учение отодвигается на второй план, возможность общения с отцом и матерью выглядит уже не такой привлекательной. Полноценное общение в молодежной среде невозможно без владения ее языком. Благодаря знанию такого специального языка молодые чувствуют себя членами некой замкнутой общности. К примеру, молодые люди часто используют такие фразы, как: *«Френды, покатали на тусу»*. Общаясь с помощью таких фраз, они чувствуют себя более комфортно, оттого, что только они понимают, о чем идет речь.

Во-вторых, фразы, употребляемые молодежью, звучат более игриво, чем обыкновенные, придавая речи юмористический характер и превращаясь в «коллективную игру». Например, *«Не понтуйтесь, жабы, все болото наше!»*.

В-третьих, молодежный сленг противопоставляет себя старшему поколению и официозу. Главный принцип - элемент шока, встряски, чтобы *«заколебать народ»*. В этом и вызов благополучному, преуспевающему обществу, и неприятие его норм, его образцов, его приличий.

Проведенные исследования позволили выделить основные языковые особенности молодежного сленга. Рассмотрим их.

Для молодежного сленга характерна «первобытность». Ассоциация с языком какого-нибудь первобытного общества возникает, когда педагоги наблюдают нестабильность, постоянную изменяемость жаргона, как во временном, так и в пространственном измерении. Не успев закрепиться, одни формы речи уступают место

другим: так, не столь давнее жаргонное «*мани*» (от английского слова money - деньги) заменили «*баксы*» и «*бабки*». Аналогичные процессы отмечались в начале века исследователями-этнографами в языках южноамериканских индейцев, для которых миссионеры не успевали переписывать словари. Это естественное состояние любого языкового образования в период его становления.

Еще один признак «первобытности» молодежного жаргона – неопределенность, размытость значений входящих в него слов. Рассмотрим следующую ситуацию. Такие жаргонные слова как «*понт*», «*беспонт*», «*барыга*», «*косяк*» и т.д. молодежь употребляет очень часто, но многие до конца не осмысливают значения этих слов и не могут однозначно объяснить, что они означают, или значение одного и того же слова все определяют по-своему.

«*Стрёмно*», «*круто*», «*я прусь*» могут быть и положительной, и отрицательной оценкой ситуации. Например, один ученик восьмого класса очень весело поприветствовал своего приятеля: «Здорово, чувак! Как оно?», что означает: «Привет, приятель! Как дела?». Другой подросток этого же класса употребил данное выражение с негативной окраской: «Эй, чувак, ну ты чо?!», что в данном случае означает: «Эй, приятель, у тебя какие-то проблемы?!». Сюда относятся как «*блин*!» и «*елы-палы*!», используемые в жаргоне только в качестве эмоциональных восклицаний, так и слова типа «*корка*» («*корки*»), «*прикол*», «*крутяк*», «*улёт*», «*чума*». Будучи использованными в качестве эмоциональных междометий, они практически полностью теряют свое значение, которое вытесняется сильно акцентированным в определенной ситуации эмоциональным компонентом значения. К этой же группе относятся словосочетания «*полный атас*», «*полный абзац*», «*полный писец*».

В зависимости от ситуации и круга общения данные слова могут выражать разнообразные - вплоть до противоположных - эмоции: разочарование, раздражение, восхищение, удивление, радость и т. д. При этом более или менее адекватное «узнавание» выражаемой эмоции слушателем не может осуществиться без учета интонации, мимики, жестикуляции говорящего, а также контекста. Можно отметить, что употребление слова *стиляга* (оценочно-положительное) уступило место оценочно-уничижительному (презрительному) употреблению его в молодежной речи.

Исходя из анализа, стало ясно, что молодежь часто использует слова и выражения, значения которых до конца не осмысливает и не стремится осмыслить, играя на внешней яркости образа («*меня колбасит*»; «*пойду поколбашусь*»). А нередко и затрудняется осмыслить, порождая в речи цепочки слов-«паразитов», на борьбе с которыми не так давно сосредоточивали основное внимание педагоги.<sup>1</sup>

Школьный жаргон включает в себя наименования учебных предметов (*матеша* - математика, *пеша* - пение, музыка, *физра* - физкультура и пр.), школьных оценок (*параша*, *твикс* - оценка "2", *трендель* - оценка "3" и пр.), некоторых школьных помещений (*столовка* - столовая, *тубзик*, *тубаркас* - туалет и пр.), отдельных работников школы (*училка* - учительница, *дерюга* / *дерюжка* - директор школы), видов учебной деятельности (*домашка* - домашняя работа, *контроша* - контрольная работа) и т. д. Данную лексическую группу можно рассматривать в качестве "ядра" школьного жаргона - входящие в нее единицы реализуются в речи большинства школьников без каких-либо (например, территориальных) ограничений. К указанной группе примыкают единицы (их количество не превышает один десяток), представляющие собой наименования педагогических работников по преподаваемому предмету (например, *физичка* - учительница физики, *биологичка* - учительница биологии, *англичанка* - учительница английского языка и т. п.) или по роду профессиональной деятельности

<sup>1</sup> См. подробнее [www.school3.freenet.kz](http://www.school3.freenet.kz)

(например, *завучиха* - заведующая учебной частью). Экспрессивность данных лексем, по сравнению с прочими школьными жаргонизмами, не столь велика, и по своей лингвистической сущности эти единицы сходны скорее с профессионализмами, чем с собственно жаргонизмами. Отдельного рассмотрения заслуживает такая специфическая часть школьного жаргона, как жаргонные наименования учителей и прочих школьных работников по их конкретным признакам. Данная группа достаточно обширна, но составляющие ее лексемы, даже в случае отвлеченного наименования учителей разных предметов (например, *Колба* - учительница химии, *Кисточка* - учительница рисования, *Карандаш* - учитель черчения, *Молекула* - учитель физики, *Принтер* - учитель информатики и т. д.), носят ярко выраженный "локальный" характер и реализуются в речи учеников лишь той школы (или даже в пределах нескольких классов школы), где были выработаны.

В лексике школьного жаргона представлены слова, тематически связанные со следующими четырьмя сферами.

- 1) Сфера школы.
- 2) Сфера досуга.
- 3) Сфера быта.
- 4) Сфера оценки.

Слова первой сферы можно разделить на следующие группы:

- Наименования учителей: *алгеброид*, *физичка*, *истеричка*, *химоза*, *физик-шизик*, *диря*, *реп*, *училка*, *пит*.
- Наименования учебных предметов: *физра*, *литра*, *пинглиш* (английский язык), *геос* (геометрия), и т.д.
- Наименования других реалий учебного процесса: *шпора* (шпаргалка), *зубрила*, *шамовочная* (столовая), *камчатка*, *чукотка* (задние парты), *девник* (дневник), *грузить*, *защиваться*, *скатать*, *завалить*, *загибать*.

Для слов этой сферы характерна традиционность, устойчивость. Многие слова (такие как: *диря* - директор; *камчатка*, *чукотка* - задние парты; *училка* - учитель; *химоза* - учитель химии) употребляются на протяжении многих десятилетий. Эти лексемы составляют ядро школьного жаргона, обеспечивая его устойчивость. Однако стоит отметить определенные новации и в этой группе слов. Например, такие слова, как *чит*, *пит* - учитель; *реп* - репетитор; зафиксированы впервые и отсутствуют в словарях молодежных жаргонов. Наряду с появлением новых слов можно наблюдать уход в пассив таких жаргонизмов, как; *порфик*, *камчатка*, *чукотка*, *училка*, *диря*. Несмотря на то, что они почти не употребляются, все школьники знают их значение.

Слова, относящиеся к сфере быта можно разделить на несколько групп.

- Лексемы, называющие части тела: *виза*, *дыня*, *карточка* - лицо; *пакши*, *культяпки*, *грабли*, *клешни*, *крылья* - руки; *котелок*, *кочан*, *кабина*, *чайник* - голова; *лыжи*, *шасси*, *лапти*, *тормоза* - ноги; для данных слов характерна наибольшая традиционность. Любопытно отметить, что многие части тела носят технические названия, т.е. соотносятся с наименованиями частей самолета, автомобиля и т.п.: *кабина* - голова; *крылья* - руки; *шасси*, *тормоза* - ноги; *фары* - глаза.
- Лексемы, называющие одежду, обувь и аксессуары: *джопсы*, *джины* - джинсы; *шкура*, *косуха*, *бомбер* - куртка; *потники* - носки. Данные лексемы были широко распространены в сленге молодежи, относящейся к неформальным группам. Так слово, *косуха* - кожаная куртка перешло в лексикон школьников из жаргона металлистов, где имело более узкое значение: черная, кожаная куртка с большим количеством металлических клепок. Слово *бандана* - платок, завязываемый на голове или колене, первоначально было зафиксировано в жаргоне байкеров. Следует отметить актуализацию таких слов, как: *прикид* - современная одежда; *фенечки* - украшения на

руку (первоначально употреблялось хиппи) из бисера либо мелких бусин; *копыта* - женская обувь с расклепанным каблуком. Актуализация данных лексем обусловлена влиянием моды на молодое поколение. Слова: *леггинсы*, *ветровка* - наоборот сегодня малоупотребительны. С исчезновением моды на эти вещи, исчезают и лексем, обозначающие данные понятия.

- Лексем, называющие различную бытовую технику: компик - компьютер; клавиша - клавиатура; скинуть, перекинуть - скопировать на дискету; маус, мышара - мышь. Данные лексем являются новациями в жаргоне школьников. Чаще всего употребляются школьниками, имеющими непосредственный доступ к современной технике, а это довольно малый процент от общего количества учащихся. Слова: видак, мафон, плеер - гораздо более употребительны. Некоторые лексем: плеер, видак зафиксированы во многих публицистических изданиях, что сделало их общеупотребительной нормой. В связи с этим они утратили свою экспрессивность и стали нейтральными.

Отдельно следует остановиться на жаргонизмах, называющих деньги: *бабки*, *лаве*, *лавешки*, *левешники* - деньги; *косарь*, *косой*, *штука*, *кусок* - тысяча; *зелень*, *капуста* - доллары. Такие слова, как: *бабки*, *косарь*, *штука*, *кусок*, *зелень*, пришли из арго, слова же: *лаве*, *лавешки* - являются исконными для молодежного жаргона. Самые употребляемые «школьные» слова:

## **БЛЯТЕКА**

### **Библиотека**

- слово создано отделением слога *би-* от *-библиотека* и фонетическим уподоблением влияющим на графику → *блятека*;
- учреждение, собирающее и хранящее произведения печати и письменности для общественного пользования, а также осуществляющее справочно-библиографическую работу
- иногда наблюдается также и сокращение *бибиш*.

## **СС**

### **Студенческая столовая**

- аббревиатура инициального типа *студенческая столовая*;
- учреждение общественного питания с подачей горячих обедов.

## **УНИВЕР**

### **Университет**

- создано простым усечением имени существительного *университет*;
- высшее учебное заведение и одновременно научное учреждение с различными отделениями (факультетами);
- также можно найти как сокращение *ситет*, *уник*.

## **ФАК**

### **Факультет**

- слово создано усечением имени существительного *факультет*;
- специальное отделение вуза; учебное, научное и административное подразделение, объединяющее кафедры какой-н. одной отрасли знания.

## **ЧИТАЛКА**

### **Читальный зал, читальня, программа для компьютерного чтения**

- слово создано усечением имени прилагательного читальный и присоединением суффикса -к- и окончания -а;
- учреждение, место, где посетители читают книги, периодики.

## **ДИРИК**

### **Директор**

- слово создано опять усечением отдельного слова директор и добавлением высокопродуктивного суффикса -ик;
- имеется ввиду не только директор учебного заведения а также и руководитель предприятия, учреждения;
- в разг. стиле можно встретить вариант, обозначающий женский пол, *директорша* или *директриса*.

## **КЛАССУХА**

### **Классный руководитель**

- создано усечением слова классный + суффикс -ух + окончание -а (по такому же образцу созданы слова *пивнуха*, *стипуха*);
- иногда наблюдается также и субстантивизация *классный рук.* → *классный*.

## **ЖУРИК**

### **Студент факультета журналистики, факультет журналистики, журналист, журнал**

- слово во всех случаях создано на основе усечения слова журнал и слов им мотивированных журналист, журналистика и добавления суффикса -ик.

## **КЛАССУХА**

### **Классный руководитель**

- создано усечением слова классный + суффикс -ух + окончание -а (по такому же образцу созданы слова *пивнуха*, *стипуха*);
- иногда наблюдается также и субстантивизация *классный рук.* → *классный*.

## **ПЕРВАК**

### **Студент первого курса**

- слово создано на принципе усечения имени прилагательного первый и добавления суффикса -ак, обозначающего лицо;
- первокурсник, можно это сокращение употребить также и в смысле «ученик первого класса» - первоклассник, первоклассница, первоклашка.

## **ПРЕПОД**

### **Преподаватель**

- слово создано оморфемным усечением отдельного слова преподаватель;
- специалист – работник среднего, высшего или специального учебного заведения;
- можно найти и сокращенную форму этого слова *преп.*

## **СТУДИК**

### **Студент, студенческий билет**

- слово в обоих случаях создано усечением имени существительного студент или имени прилагательного студенческий + суффикс -ик .

## ЗАРУБЕЖКА

**Зарубежная литература, зарубежная музыка, зарубежный сайт, зарубежное кино, фильм**

- слово создано усечением им. прилагательного зарубежный(-ая, -ое) и добавлением суффикса -ка → словосочетания преобразуются в одно слово;
- обозначает то, что относится к зарубежному, находящемуся за рубежом, к заграничному.

## МАТЕША

**Математика, учительница математики**

- слово создано оморфемным усечением отдельного слова математика + суффикс -еш + окончание -а;
- матеша, -и, матешка, -и, *жс.* Школьный предмет «математика»; из *шк. ср.* матика.

## РУСИШ

**Русский язык (учебный предмет), русский, россиянин**

- слово создано усечением им. прилагательного русский и присоединением суффикса -иш;
- его лексическое значение в себе содержит также и значение утраченного им. существительного.

## КОНТРОША

**Контрольная работа**

- слово возникло усечением им. прилагательного контрольная + суффикс -ш + окончание -а;
- *контроль* (проверка) → *контрольный*;
- можно найти и контра, также и употребляется слово *контрольная* при чем происходит субстантивизация.<sup>2</sup>

Русский сайт [www.filosofia.ru/info/slanf](http://www.filosofia.ru/info/slanf) приводит следующий словарь русских сленгизмов:

### Словарь

Базар – разговор, обсуждение какой – либо темы;

База – дом;

Ботан – заучка;

Балдёж – удовольствие;

Бухой – человек в невменяемом состоянии;

Баклан – приятель;

Блин – (слово – паразит) имеет междометную функцию;

Вертухаи (жарг.) – надзиратели;

Валяй – говори;

Всё в шоколаде – всё хорошо;

Выёживаться – выпендриваться, привлекать к себе внимание;

Вока (жарг.) – ключи;

Гнать – врать;

---

<sup>2</sup> См. подробнее Hortová, P. *Aktivnyje processy v slovoobrazovanii – zákon jazykové ekonomii v studenčeskom žargone*. DP 2005, PdF MU Brno.

Глобус – голова;  
Глумиться – развлекаться;  
Гоп – стоп (жарг.) – налёт, грабёж, разбой;  
Догонять – понимать;  
Дятел – не умный человек;  
Дыбнуть (жарг.) – взглянуть;  
Дебош – выяснение отношений;  
Дурить – глупить;  
Ёжик – хулиган;  
Жить в малине – жить богато;  
Живём – всё отлично, хорошо;  
Зацени – попробуй;  
Забить – перестать заниматься чем – либо;  
Запалить – поймать;  
Замётано – договорились;  
Замутить – начать какое – либо дело;  
Залётный (жарг.) – приезжий вор;  
Замочить – убить;  
Исперы (жарг.) – ботинки на широкой подошве;  
Клеить – флиртовать, заводить знакомство;  
Косяк – что – либо сделанное неправильно;  
Крыша – защита;  
Конт (жарг.) – отмычка для сейфа;  
Кент – парень;  
Круто – здорово;  
Ключка – девушка лёгкого поведения;  
Котлы – часы;  
Катран (жарг.) – карточный стол;  
Косяк забить – выкурить марихуану;  
Кондюк (жарг.) – проводник в поезде;  
Коробка (жарг.) – поезд;  
Коробка (жарг.) – поезд;  
Кондюк (жарг.) – проводник в поезде;  
Лажка – враньё;  
Лечить – врать;  
Левый – не правильный;  
Лажка – чушь;  
Ляпнуть – сказать что – то не впопад;  
Лепень, клозы (жарг.) – одежда;  
Лапотник (жарг.) – бумажник;  
Маза – мысль;  
Мутить – дружить;  
Мент – милиционер;  
Мокрушник(жарг.) – убийца;  
Майдашник (жарг.) – вор, крадущий вещи у пассажиров поездов;  
Мешок (жарг.) – карцер;  
Медведя завалить (жарг.) – вскрыть сейф;  
Надыбать – найти;  
Ништяк – хорошо;  
Напрячь, выпрячь (жарг.) – заставить насильно что – либо делать;

На бану (жарг.) – на краже;  
Накачаться – напиться;  
Облом – что – либо не получается;  
Отстой – ерунда;  
Отпад, офигеть – здорово;  
Оттягиваться – хорошо проводить время;  
Отвалить – отойти;  
Отвалить – дать взятку;  
Окно – задний карман;  
Прикольно – здорово, отлично;  
Параллельно – всё равно;  
По фене ботаешь? – говоришь на жаргоне?  
Правилровка (жарг.) – поддельные документы;  
Полкан (жарг.) – полковник;  
Пофартило (жарг.) – повезло;  
Пресс – хата (жарг.) – камера пыток;  
Роба крытная (жарг.) – тюремная одежда;  
Свалить – уйти;  
Стопудово – точно;  
Стёбно – классно;  
Стингарь (жарг.) – облава, операция по массовому задержанию преступников;  
Сявка (жарг.) – мелкий вор мошенник;  
Табло – лицо;  
Тусовка – дискотека;  
Типа – (слово – паразит) имеет междометную функцию;  
Тормозить – медлить;  
Трескать – есть;  
Тачка – машина;  
Танк, штымп (жарг.) – мент, сыщик;  
Улёт – круто;  
Угол (жарг.) – чемодан;  
Ушлёпок – морально опущенный человек;  
Фигеть – недоумевать;  
Фигня – ерунда;  
Фуфло, киса (жарг.) – лицо, рожа;  
Хрять – идти;  
Хавать – есть;  
Хавчик – еда;  
Хата (жарг.) – тюремная камера;  
Хата – квартира;  
Череп – родители;  
Чел – человек;  
Чеснок (жарг.) – вор в законе;  
Чмо – морально опущенный человек;  
Шняга – вещь;  
Шершерить (жарг.) – искать;  
Шнифы (жарг.) – глаза;  
Шкары (жарг.) – штаны;  
Шконку полировать (жарг.) – отлёживаться;  
Шнурки в стакане – родители дома;



Щипач (жарг.) – вор – карманник;  
Щемиться – пролезать вперёд;  
Юзать – использовать;  
Юрса (жарг.) – отделение;  
Ящик – телевизор.

Студенческий сленг образует особый тип речи, в котором употребляются часто в замену других, литературных форм слов или словосочетаний и такие, которые упрощают их высказывание. Не только иностранным студентам, но иногда и взрослым или тем, кто не находится в студенческой среде, такие слова непонятны и их необходимо заучивать как особый пласт русской лексики.