

Náš svět

Časově bude upřesněno podle učebního plánu.

Dvouhodinové bloky (2x) + 1hodina věnovaná čtení textu (literatury s danou tematikou)

Výuka pěti oblastí bude probíhat současně ve 3.,4. a 5. ročníku v tříletém cyklu podle následujícího modelu:

	3.ročník	4.ročník	5.ročník	učivo
1.rok	ANIČKA			A:Místo,kde žijeme Lidé kolem nás (ČR +region + OSV)
2.rok	HONZÍK	ANIČKA		B:Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví (rostliny,živočichové, vesmír,člověk.....)
3.rok	PEPÍK	HONZÍK	ANIČKA	C:Lidé a čas (Dějiny)
4.rok	ZUZANKA	PEPÍK	HONZÍK	A:

Během tří let projdou děti celým cyklem a proberou učivo v tomto pořadí:

Anička : A B C
Honzík : B C A
Pepík : C A B
atd.

Obsah základního učiva je stejný pro děti všech ročníků.

Především 4. a 5.ročník má prostor pro rozšiřující učivo dle vlastního zájmu za pomoci encyklopedií, atlasů, internetu. Rozdíl bude v evaluaci jednotlivého učiva, podle toho, ve kterém ročníku se žák s učivem seznamuje.

Popis předmětu

Žáci získávají a rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti získané v rodině.

Učí se pozorovat a pojmenovávají věci, jevy, děje, vzájemné vztahy a souvislosti.

Poznávají sebe a své nejbližší okolí, seznamují se s výraznými osobnostmi, učí se vnímat vztahy mezi lidmi, poznávají lidské výt. a přírod. jevy, vztahy ve společnosti.

Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky, názory, dojmy.

To vše na základě vlastního prožitku a zkušenosti.

Místo, kde žijeme - poznávají nejbližší okolí a jednotlivé oblasti ČR, život v rodině, obci a společnosti. Seznamují se s dopravní výchovou. Rozvíjí národní cítění a vztah k vlasti.

Lidé kolem nás - poznávají tradice, kulturu a život lidí naší vlasti a v cizích zemích, historii a současnost. Poznávají svojí vlastní osobnost a učí se orientovat ve vztazích k lidem kolem sebe.

Lidé a čas - učí se orientovat v dějích a v čase (dějiny)

Rozmanitost přírody- poznávají Zemi jako součást sluneční soustavy, rozlišují živ. a než. přírodu, sledují vliv lidských činností na přírodu, hledají možnosti ochrany životního prostředí

Člověk a jeho zdraví – poznávají své tělo z hlediska biolog. a fyziolog. funkcí a potřeb, učí tvořit svůj denní režim ,volit správnou výživu, vytvářet kladné mezilidské vztahy a používat správné hygien. návyky, získávají prak. Dovednosti první pomoci a ochrany zdraví včetně protidrogové prevence.

Očekávané výstupy po 5. ročníku
(získávat je budou děti v průběhu tří let podle jednotlivých cyklů)

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy

žák:

- ▶ *vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí*
- ▶ *začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)*
- ▶ *rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost*
- ▶ *určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu*
- ▶ *určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*

- ▶ rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
- ▶ vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- ▶ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích
- ▶ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy

žák

- ▶ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- ▶ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji před a po jeho narození
- ▶ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- ▶ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- ▶ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- ▶ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví i jeho preventivní ochranou
- ▶ ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- ▶ uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy

žák

- ▶ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ▶ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti
- ▶ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech

*člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí,
na příkladech porovnává minulost a současnost*

- ▶ *pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy*
- ▶ *využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek*
- ▶ *rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik*
- ▶ *srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik*
- ▶ *objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů*

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy

žák

- ▶ *vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)*
- ▶ *rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky*
- ▶ *rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy*
- ▶ *orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích*
- ▶ *poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce*

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy

žák

- ▶ *objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka*
- ▶ *vysvětlí na základě elementární poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období*
- ▶ *zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí*

- ▶ *porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy*
- ▶ *zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat*
- ▶ *založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a Vysvětlí výsledky pokusu*

Náš svět					
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez.témata</i>	<i>Mezipřed- mětové vztahy</i>	<i>Strategie</i> (Met.+formy)	<i>Evaluace</i>
Lidé kolem nás					
A, - vyjádří na základě vlast. zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	SOCIÁLNÍ ROZVOJ <u>-Poznávání lidí:</u> vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě/rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ;chyby při poznávání lidí <u>-Mezilidské vztahy:</u> péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého,respektování, podpora, pomoc ;lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina / třída /(práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) <u>- Komunikace:</u> řeč těla, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro	OSV VDO	Ve veškerém učivu: Čtení Sloh Vv,Pč Tv -chvilky Duševní Hygiena	-prožitková pedagogika -kom.kruh -bajky, -příběhy pomáhající s problémy, -- řízená diskuse, myšlenková mapa, testy na tř. klima, -projek.vyuč. -dramatizace - kooperativ. výuka - pozorování -Vytvoření pravidel komunikace	

	<p>sdělování verbální i neverbální formy komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) ;efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci</p> <p>- <u>Kooperace</u> :rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) ;rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se,</p>	Viz výše	Viz výše	Viz výše	
				<p>Role ve skupině Můj podíl práce pro skupinu Hodnocení práce skupiny i jednotlivce Pravidla práce</p>	

	vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací, soutěže, konkurence				
B, - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	MORÁLNÍ ROZVOJ <u>-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost,	MKV OSV	Viz výše	Viz výše	

	<p>spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.;pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p> <p>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ - <u>Rozvoj schopností poznávání</u>;cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení – mozk.gymnastika,kineziologické cviky</p> <p>- <u>Sebepoznání a sebepojetí</u>: já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) ;co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu ;moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>-<u>Seberegulace a sebeorganizace</u>: cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace</p>	OSV	Viz výše	<p>Hry na rozvoj pozornosti, tvořivosti, smyslové hry,artefiletika Různé typy intelligence, 7 typů učení</p> <p>relaxace masáže cvičení autogenní trénink</p>	
--	--	-----	----------	---	--

	<p>vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, práce s časem, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p> <p>-<u>Psychohygiena</u>: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času ;dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.) ; hledání pomoci při potížích</p> <p>- <u>Kreativita</u>: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</p>	Viz výše			
--	--	----------	--	--	--

C,- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	<ul style="list-style-type: none"> - chování k postiženým lidem (projekt Hele lidi) a lidem jiných národností - slabikář lidských práv -morální a etické hodnoty života - prevence – práce na vlastním sebevědomí, rozvoj osobnosti, typy inteligence a míra zastoupení jednotlivých typů inteligence u své vlastní osoby, jejich další rozvoj 	OSV VDO MKV	Viz výše	Viz výše	
--	--	----------------------------	-----------------	-----------------	--

D, orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	Ochrana majetku: <ul style="list-style-type: none"> -soukromého - třídního majetku - školního majetku - rodinného - společnosti - hodnota peněz, negativní vliv reklamy na cenu zboží, „ANTIreklamní“ výuka 	OSV VDO	M/peníze/, reklama	Viz výše	
E, poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce	<ul style="list-style-type: none"> -práce na zlepšení prostředí a vztahů ve třídě, škole, obci, ochraně život. prostředí a podobně - vlastní návrhy projektů a hledání řešení 	OSV VDO	Vv plány obce	Viz výše	

Náš svět					
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez.témata</i>	<i>Mezipředmětové vztahy</i>	<i>Strategie</i> (Met.+formy)	
Člověk a jeho zdraví					
-využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení zákl. funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Podmínky života, odlišnost od ostatních živočichů Stavba lidského těla a lidských ras. Opěrná soust., pohybová, dýchací, oběhová, trávicí včetně zubů (Projekt zdravé zuby), vylučovací, smyslové orgány	MKV VDO	OSV Čtení Vv	Encyklopedie Atlasy Čtení příběhů o odlišnostech lidí Pokusy(měření tepu, rychlosti dechu) Skup. práce	
- rozlišuje jednotlivé etapy lids. života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Období života	OSV	Čtení	encyklopedie skupin.práce rozhovor porovnávání	

- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky druhých osob	Relaxace – zákl. prvky, držení těla, masáž, dech. cvičení, význam pravidel. spánku a pohybu na zdravém vzduchu, tělesná činnost jako podmínka dobrého zdraví	OSV	Všechny předměty	Relaxační chvílky	
--	--	-----	------------------	-------------------	--

Náš svět					
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez.témata</i>	<i>Mezipředmětové vztahy</i>	<i>Strategie</i> (Met.+formy)	
Člověk a jeho zdraví					
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Pomoc v nouzi, neštěstí, bídy, katastrofy. Pomoc lidem postižených tělesně, smyslově, mentálně, starým lidem. Chemické prostředky v domácnosti a správná manipulace s nimi.	OSV,MKV	PV,VV,Dopravní výchova	Projekt : Hele lidi,dramatizace	

- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Tabák, alkohol, káva, drogy a jejich škodlivé účinky na zdraví. Hrací automaty a PC. Dar od cizího člověka jako možný zdroj škodlivých látek. Dětská krizová centra a linky důvěry a komunikace s nimi	Viz výše	Sloh,čtení,VV	Dramatizace, projekty	
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranu	Výživa – pestrost stravy, poměr výšky a hmotnosti Hygiena – pravidelné umývání, čištění zubů, péči o vlasy, nehty, potřeby k mytí a praní oděvů. Nebezpečí slunce, mrazu, alergie Ochrana před nákazou + očkování, prevence úrazu	Viz výše	PV,VV,Čj	Projekty,skupinová práce,práce ve dvojicích	

Náš svět

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez.témata</i>	<i>Mezipředmětové vztahy</i>	<i>Strategie</i> (Met.+formy)	
Člověk a jeho zdraví					

- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	-Úraz, nebezpečí léků, jedovaté rostliny, el. proud, plyn, ostré předměty, zbraně, voda, oheň, chemikálie, výbušniny, nebezpeční lidé, pád, silniční provoz - ošetření drobných úrazů, poskytnutí první pomoci, přivolání pomoci, ochrana zraku a sluchu.	OSV	TV	Dramatizace, práce ve dvojicích, skupinová práce	
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- Rozmnožovací soustava - sexuální zneužívání, týrání, brutalita - etické zásady chování mezi chlapci a děvčaty	OSV	Všechny předměty	Viz výše	

Náš svět

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. témata</i>	<i>Mezipředmětové vztahy</i>	<i>Strategie (Met.+formy)</i>	
Místo, kde žijeme					
- určí svět. strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich, řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Mapy a plány – čtení map, měřítko, vysvětlivky, barvy na mapě. Orientace v krajině – kompas, orientace podle mapy.	OSV	Vv HV Čtení	Práce s mapou, skupinová práce, vycházky, práce ve dvojicích, internet	
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	ČR – poloha, sousedé, obyvatelé, kraje, krajská města – významné osobnosti naší vlasti, povrch, vodstvo, počasí a podnebí, nerostné bohatství, průmysl.	VDO MKV OSV EV VMEGS	Čtení	projekty, skup.práce, encyklopedie, internet, didak.hry, práce s mapou	

ZŠ Hartvíkovice

- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Prezident, vláda, parlament Zákony Volby Práva a povinnosti občanů (Ústava) Státní symboly Státní svátky	OSV VDO MKV	Čtení,VV,PČ	encyklopedie internet skup.práce projekty	
---	---	-------------------	-------------	--	--

Náš svět

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez.témata</i>	<i>Mezipředmětové vztahy</i>	<i>Strategie</i> (Met.+formy)	
----------------	--------------	----------------------	------------------------------	----------------------------------	--

Místo, kde žijeme

- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Region- kraj Vysočina, mikroregion Náměšť'sko,historické a kult.památky, příroda – chráněné oblasti, vodstvo, zemědělství, průmysl, významné osobnosti	VDO OSV EV MKV	Čtení	Práce s mapou regionu, internet, encyklopedie, kroniky, pověsti, skup.práce, projekty, vycházky, výlety, exkurze	
--	---	-------------------------	-------	--	--

ZŠ Hartvíkovice

- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírod. podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Druhy a typy map, práce s mapou. Polokoule. Světadíly. Podnebné pásy – rostlinstvo, živočichové, obyvatelé. Poloha Evropy – povrch, vodstvo, města, průmysl, zemědělství, politické zřízení, zajímavosti, historické památky, význam. osobnosti	Viz výše	Viz výše	Viz výše	
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	viz ČR, Evropa, region	OSV VDO MKV	Čtení, sloh	referáty, vypravování	

Náš svět

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez.témata</i>	<i>Mezipředmětové vztahy</i>	<i>Strategie</i> (Met.+formy)	
Rozmanitost přírody					
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nabízí souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka	-Znaky živé a neživé přírody - Vzduch, voda, teplo, světlo, půda, horniny - skupenství - vlastnosti látek	Env. vých OSV	Čtení VV Pč M – převody jednotek, tabulky, grafy	Pokusy, pozorování, vycházky, didak.hry, internet, práce s informacemi, skupinová práce	
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky postupu	měření,vážení-druhy vah,objem v l, čas, teplota,převody jednotek,vlastnosti, skupenství - přírod., suroviny, výrobky	OSV,EV	M	Pokusy,encyklopedie,internet,skup.práce,práce ve dvojicích	

- porovnává na základě pozorování, zákl. projevy života na konkrétních org., prakticky třídí org. do známých skupin, využívá k tomu jedn. klíče a atlasy	- Rozděluje živ. přír. na rostliny, houby a živočichy na kvetoucí a nekvetoucí, stavba těla rostl., okrasné r., léčivé r., jedovaté, užitkové, chráněné Živočichové – obratlovci a bezobratlí, stavba těla	OSV, EV	VV, PČ, Čtení	Pokusy, pozorování, práce ve skupině, práce ve dvojicích, encyklopedie, klíče	
--	---	---------	---------------	---	--

Náš svět

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. témata</i>	<i>Mezipředmětové vztahy</i>	<i>Strategie</i> (Met.+formy)	
Rozmanitost přírody					
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídání roč. období	Magnet. síla Gravitační síla Jak vypadá Země Měsíc Slunce + slun.soustava Střídání dne a noci Střídání roč. období Výzkum vesmíru	EV MV OSV	Čtení Vv Pč Hv (Chválím Tě, Země má)	Pokusy, pozorování, internet, encyklopedie, hry (Bingo, Kufr, skup. práce)	
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podst. vzájem. vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Přírodní společenstva (les, rybník, louka, pole, lidské obydlí) Podnebné pásy	EV EV. a glob. souvislosti OSV	Čtení, VV, PČ	Vycházky, výlety, exkurze, muzea, pokusy, encyklopedie, internet, skup. práce, did. hry (Kufr, Bingo)	

ZŠ Hartvíkovice

- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ochrana přírody- obecné zásady, výjimečnost člověka, lidské výtvoř, zásahy člověka do přírody, chráněná území(Hadcová step)	EV, OSV, VDO	Čtení, VV, PČ	Viz výše	
--	--	---------------------	----------------------	-----------------	--