

## **Zpracovala: Mgr. Formánková Pavla, ZŠ Lysice, I.st. ZŠ**

### **1. Anotace:**

Úkol je zaměřen na slovní komunikaci a schopnost žáků zjistit potřebné informace o nejbližších členech rodiny s použitím vlastních rodinných fotografií. Úkol probíhá střídavě na koberci/ práce v kroužku , ve skupinách/, v lavicích /práce v páru/. Žáci pracují nejdříve v kroužku, kde převažuje především schopnost porozumět mluvenému anglickému projevu, učitel popisuje vlastní rodinné foto pomocí jednoduchých slovních vyjádření:

„This is my sister.“

„ Her name is Blanka.“

„ She is 32.“

Úkol dále žáci provádějí v páru. Snaží se popsat vlastní rodinu jeden druhému.

Další část úkolu tvoří práce ve skupině/ počet libovolně dle počtu dané skupiny nejlépe 3-4 žáci/, která je zaměřena na zjištění jmen členů rodiny pomocí jednoduchých otázek:

„ Who is this?“

„ Is this your mum?“

Na závěr zadáme dětem projekt, namalovat členy své rodiny, abychom je mohly vystavit ve třídě, učitel doplní psanou přílohou anglických jmen členů rodiny/ kartičky/.

### **2. Cílová skupina:**

Úkol je vhodný pro žáky ve věku 6-7 let, 1. třída, v předmětu Anglický jazyk. Je lepší jej zařadit až na konec školního roku, kdy žáci dosáhly určité jazykové úrovně a jsou alespoň elementárně seznámeni s rozdíly mezi psanou a mluvenou formou anglického jazyka .

Žáci provádějí tento úkol v návaznosti na téma „Rodina“. Lze jej zařadit také pro žáky s vyšší jazykovou úrovní s důrazem na vyšší úroveň obsahové stránky zvládnutého učiva dané cílové skupiny.

### **3. Cíle:**

Hlavní jazykové cíle tohoto úkolu jsou rozvoj slovní zásoby /téma Rodina/, osobní zájmena /my your, his her/, ukazovací zájmena /this is.../, otázky /Who is this?, Is this...?/.

Zjišťujeme zvládnutou úroveň schopnost porozumět a dorozumět se, použít to, čemu jsme se naučili, rozvíjíme schopnost pracovat v páru, ve skupině, vzájemně si poradit, aktivně si naslouchat.

### **4. Ukázka ŠVP ZŠ Lysice:**

Prostřednictvím tohoto úkolu ověřujeme tyto výstupy:

- žák pojmenuje nejbližší členy své rodiny
- pojmenuje některé věci kolem sebe
- splní jednoduché pokyny zadané anglicky

Kompetence komunikativní:

Žáky vedeme ke vzájemné spolupráci se spolužáky, k aktivnímu použití anglického jazyka v běžných situacích každodenního života.

Kompetence sociální a personální, občanské, pracovní:

Rozvíjíme spolupráci v páru, v heterogenní skupině, schopnost naslouchat si, upevňovat dobré mezilidské vztahy, respektovat druhé, jejich rodinné zázemí, to co má rád, samostatně tvořit jednoduchý projekt odpovídající úrovni dané skupiny.

žák je v předmětu veden k	rozpracované výstupy v předmětu	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)
<input type="checkbox"/> poznání jiného než mateřského jazyka <input type="checkbox"/> vzbuzení zájmu o cizí jazyk	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žák pozdraví, představí se</li> <li>➤ pojmenuje některé věci kolem sebe</li> <li>➤ pojmenuje oblíbená zvířata</li> <li>➤ napočítá do deseti</li> <li>➤ pojmenuje základní barvy</li> <li>➤ řekne a zazpívá několik jednoduchých básniček a písniček</li> <li>➤ splní jednoduché pokyny zadané anglicky</li> <li>➤ řekne, co je a kde je</li> <li>➤ řekne, co má</li> <li>➤ přečte jednoduchá slovíčka</li> <li>➤ napíše jednoduchá slovíčka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ pozdravy</li> <li>◆ představení sama sebe</li> <li>◆ poznáváme zvířata</li> <li>◆ pojmenujeme nejbližší členy rodiny</li> <li>◆ poznáváme barvy</li> <li>◆ počítáme do deseti</li> <li>◆ poznáváme to, co jíme a pijeme</li> <li>◆ užíváme sloveso BÝT a MÍT v 1. osobě</li> <li>◆ poznáváme školu, rodinu, kamarády</li> <li>◆ první čtení s důrazem na výslovnost</li> <li>◆ přepis tiskacího písma na psací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování žáka při vyučování</li> <li>• rozhovory, inscenace rozhovorů</li> <li>• hodnotíme pochvalou</li> <li>• úsměvem</li> <li>• povzbuzením</li> <li>• odměnou</li> <li>• obrázkem</li> </ul>	<p><b>formy práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracujeme v kroužku na koberci ve třídě</li> <li>- na děti mluví hračka</li> </ul> <p><b>metody práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakujeme po učiteli</li> <li>- hry, říkadla, písničky</li> <li>- manipulace s obrázky a různými předměty</li> <li>- pohybové hry s pokyny: Podej..... Polož..... Udělej</li> <li>- pexeso, domino</li> <li>- pohádka na videu</li> <li>- doplňovačky, omalovánky</li> </ul> <p><b>průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mediální výchova – pohádky na videu, poslech</li> </ul>

## 5. Zadání úkolu

K vypracování úkolu „My family“, moje rodina, je nutné předem instruovat žáky k zajištění pomůcky /vlastní fotografie členů rodiny/. Učitel si přinese vlastní foto též. Vlastní průběh úkolu je rozdělen do několika fází:

1. Děti sedí na koberci:

Učitel představuje vlastní rodinu pomocí jednoduchých anglických vět:

„This is my sister.“

„This is my brother. His name is John.“

Pomocí jednoduchých otázek učitel zjišťuje schopnost porozumět anglickému mluvenému projevu:

„What is his/her name?“

„How old is my brother?“

„How old is my sister?“

„Who is this?“

## 2. Práce v páru:

Děti se sami poté rozdělí do dvojic a pokusí se podobným způsobem popsat členy rodiny, pomocí vět:

„This is my mum. Her name is Elena.“

„This is my dad. He is Peter.“

„This is my little sister/brother.....“

## 3. Práce ve skupině.

Závěrečná fáze je zaměřena na schopnost zjistit dané informace. Děti se rozdělí s pomocí učitele do skupin po 3-4 žácích. Sedí ve skupině na koberci nebo mohou pracovat u lavice.

Pomocí otázek:

„Who is this?“

„What's his/her name?“

„How old is he?“

„Is this your dad/mother/sister/brother?“

Dovídají se tak potřebné informace o členech rodiny svých spolužáků.

Učitel se stává postupně členem všech skupin, poslouchá popřípadě poradí či provádí korekci po ústním projevu žáka.

## 4. Zadání projektu

Vzhledem k tématu lze zařadit jednoduchý projekt na závěr hodiny, který žáci vypracují do příští hodiny. Úkolem bude namalovat členy své rodiny na žáky navržený formát, či materiál, necháme jim potřebný prostor pro rozhodnutí o formě, lze jim dát možnost volby z několika návrhů, záleží na vyučujícím a žácích. Projekt lze využít jako prostředek k vystavení ve třídě a doplnit jej psanou formou /kartičkami/ členů rodinných příslušníků, či jako náplň další hodiny.

## 5. Hodnocení, žáci sedí na koberci

Svůj úkol hodnotí nejprve sami žáci. Jak se jim pracovalo, co jim dělalo největší potíže, kdy se jim pracovalo nejlépe, či ve skupině nebo v páru apod.

Na závěr zhodnotí slovně, i známkou úkol učitel.

Další možnou variací tohoto úkolu je úkol zaměřený na téma „Barvy“, „Tělo“.

Žáci podobným způsobem zjišťují informace týkající se daného tématu s obměnou jazykových cílů / has got, What colour...?, What is it?, It is his nose, apod./.

## 6. Hodnocení úkolu:

S ohledem na danou věkovou skupinu hodnotíme především snahu a odvahu se vyjádřit v cizím jazyce, možné jazykové chyby neopravujeme okamžitě, ale upozorníme na ně až v závěru hodiny, abychom dětem nevzali chuť se vyjádřit. Děti se musejí přestat bát dělat chyby v procesu učení a komunikace vůbec. Necháme děti hodnotit samy mezi sebou, rády se také opravují a vzájemně si tak naslouchat a učit se od sebe jako to ostatně dělají v každodenním životě, ne všechny děti dosahují naprosto shodné úrovně v procesu učení cizího jazyka. Na závěr může zhodnotit zvládnuté dovednosti, a schopnost porozumět

učitel, v rámci hodnocení lze zařadit i známku, měla by ovšem mít charakter spíše motivační, abychom žáka podpořili v probuzeném zájmu o cizí jazyk.

## 7. Ukázky splněného úkolu:

Děti mají rádi tento úkol, neboť nejsou vystaveni žádné stresové a nepřírozené situaci, úkol probíhá tak, jak jakákoli jiná situace jejich každodenního života. Rádi se sami opravují, mohou se zeptat svých spolužáků v případě, že si nejsou jisti, úkol probíhá v přátelské atmosféře. Uvádím ukázkou výtvarného provedení daného úkolu.



## 8. Zhodnocení úkolu ze strany učitele:

Tento typ úkolu se mi velice osvědčil. Zařazuji jej nejen pro tuto věkovou skupinu, ale i pro žáka druhého stupně v souvislosti se zvládnutím učiva dané úrovně, žáci ztrácejí ostych a strach komunikovat, který jim brání se vyjádřit. Vítají též fakt, že mohou chybovat a nikdo je okamžitě neopravuje a oni tak mohou dokončit své myšlenky, korekce ústního projevu je zařazena až na konec, což není pro ně zdaleka tak stresující, jako když vyučující neustále přerušuje jejich ústní projev.

Celý úkol je pro ně jakousi každodenní situací na dané téma, kterou z vlastního života dobře znají. Tento úkol vřele doporučuji všem učitelům anglického jazyka.