

Zpracovala: Mgr. Zuzana Ryzí, ZŠ Lysice, 1. stupeň

1. Anotace

Úkol je zařazen do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žáci budou řešit úkoly společně, ve dvojicích, ale i ve skupině. Každá skupina dostane složku s pracovními listy a pokyny k jednotlivým úkolům. Všechny úkoly budou bodovány. Práci ukončí skupina tehdy, až každý její člen splní všechny úkoly – rozvoj spolupráce ve skupině.

2. Cílová skupina

Úkol je určen pro žáky 4. ročníku, konkrétně pro období po ukončení učiva o vyjmenovaných slovech. Je zadán tak, aby učitel zjistil, do jaké míry žáci zvládli očekávané výstupy a na jaké úrovni jsou schopni plnit sledované klíčové kompetence týkající se této oblasti.

3. Cíle

Cílem úkolu je dovednost a schopnost žáka orientovat se v řadách vyjmenovaných slov a jejich tvarů, slov příbuzných, dovednost použít správné mluvnické pravidlo v různých situacích, dovednost umět si poradit a najít více možných zdrojů informací, které se týkají této oblasti a schopnost řešit úkoly s ne naprosto jednoznačným zadáním.

4. Ukázka ŠVP ZŠ Lysice

4. ročník

žák je v předmětu veden k	rozpracované výstupy v předmětu	učivo	možné evaluační nástroje	poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)

Úkolem sleduji tyto očekávané výstupy:

- Vysvětlit význam VS a poznat jiný tvar těchto slov a slova příbuzná
- Správně doplnit i, y, dle mluvnického pravidla
- Vyhledat si slovo, které není jednoznačně jasné v pomocné literatuře – Pravidla, pomocné karty..
- Vytvořit větu se slovem, které může mít více významů a které je odvozeno od VS
- Najít skrytá VS+slova příbuzná v textu – číst s porozuměním

Úkolem vytvářím u žáků tyto kompetence:

- Osvojování mluvnického pravidla při používání VS – komp.učení
- Volba správného způsobu řešení zadaných úkolů – komp. řešení problémů
- Obohacování slovní zásoby – komp. komunikativní
- Spolupráce – kooperace – komp. sociální a personální

Úkolem rozvíjím u žáků

- Dovednost vyhledávat informace, ve kterých si nejsou zcela jisti
- Samostatnost a zároveň spolupráci při řešení úkolů
- Zodpovědnost za svou práci ve skupině – pokud nebude každý člen hotov, skupina úkol nesplní.
- Víru ve vlastní schopnosti
- Sebehodnocení a schopnost ohodnotit ostatní členy skupiny.

5. Zadání úkolu

Vyjmenovaná slova od B po Z - celkové procvičení po probrání veškerého učiva o VS

<p>❑ ovládnutí jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě</p> <p>❑ rozvíjení kultivovaného písemného projevu</p> <p>❑ osvojování souvislého, plynulého, výstižného, přesného a srozumitelného vyjadřování podle komunikačního záměru mluvčího a typu komunikační situace</p>	<p>➤ uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech</p> <p>➤ píše správně po stránce obsahové</p> <p>➤ umí rozpoznat význam slov</p> <p>➤ zná stavbu slov</p>	<p>♦ uvědoměle používání i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných h i příbuzných slovech</p>	<p>• diktát, doplňovací cvičení, prověrka - psaní i/y po obojetných souhláskách ve známých vyjmenovaných slovech i v příbuzných slovech, psaní velkých písmen na počátku vlastních jmen</p>	<p>formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v lavicích - na stanovišti, na koberci - čtení v přírodě - práce v počítačové učebně - práce v informačním centru <p>metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - didaktické hry - samostatné čtení - párové čtení - skupinové čtení - čtení s přestávkami - audio, video ukázky - práce s časopisem <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova - multikulturní výchova <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a jeho svět - matematika - hudební výchova
---	--	--	--	--

Pomůcky:

Pravidla českého pravopisu

Karta VS – příloha pracovního sešitu Vyjmenovaná slova od B po Z – Nová škola, 4.r.

Didaktická hra – Vyjmenovaná slova

Karty se slovy příbuznými k VS – motivační hra Kufr

Motivační hra KUFR – společně na koberci.

Jeden žák hádá slovo, které drží učitel na základě vysvětlení svého spolužáka. Např. je to zvíře, které si nosí domek na zádech – hlemýžď.

Prostřídají se všichni žáci.

Žáci sedí v kruhu - každý si vybere jednu kartičku ze hry – VS. Všichni se domluví, jakým pohybem budou označovat měkké i (postaví se – napodobují i) a jakým pohybem tvrdé y (tlesknou). Jeden žák po druhém říká slova na kartičkách a ostatní žáci dělají domluvené pohyby, Kontrolu si provede každý žák otočením kartičky, kde je správné řešení. Tuto hru doporučuji zopakovat ještě na konci hodiny.

Práce ve skupinách – 3 – 6 žáků (více nedoporučuji)

1. úkol – práce s kartami

Žáci sedí u stolečků, po vypracování úkolu a vyhodnocení si vymění stolečku, takto pracují až se opět dostanou ke svému stolečku.

Každá skupina dostane 14 kartiček, které musí rozdělit podle doplněného i, y. Kartičky jsou oboustranné (ukázky kartiček viz. příloha č.1). Kontrolu správného řešení provádí žáci otočením kartiček na rubovou stranu, kde se jim objeví červená barva u měkkého i a modrá barva u tvrdého y. Po vyhodnocení si skupiny vymění místo – žáci 1. skupiny jdou ke stolečku 2. skupiny,kolotoč. Po každém střídání skupiny získávají určitý počet bodů (viz. hodnocení úkolů), které si po dokončení „kolečka“ zapíší do svého pracovního listu.

2. úkol - tvorba vět, souvětí, příběhu

Každý žák ve skupině si vybere dvojici slov (pyl – pil) a vytvoří s nimi 1 větu nebo souvětí tak, aby věty (souvětí) vytvořené v jedné skupině na sebe navazovaly a vznikl krátký příběh. Příběhy společně přečteme a obodujeme (viz hodnocení úkolu).

3. úkol - zábavný úkol

Zadání je pro všechny skupiny společné, ale každý ve skupině nejprve pracuje samostatně. Vybarvěte: zeleně – VS, žlutě – slova příbuzná, modře slova s předponou vy, vý, červeně - slova s i, í.

Obrázek viz. příloha č.2 rozstříhám na 12 dílků. Každý člen skupiny si vybere 3 dílky a dle zadání pracuje. Práce skupiny končí tehdy, až všichni vymalují svoje dílky a dají obrázek dohromady.

Okamžitou zpětnou vazbou, zda úkol řešili úspěšně, je správně vybarvený obrázek. Tento obrázek nalepí na list vložený ve složce. V momentě, kdy zjistí chybu, společně ji odstraní.

Bodování viz. hodnocení úkolu

Sebehodnocení žáků

Ze složky pro skupinu si každý vezme svůj pracovní list viz. příloha č. 3, kam si průběžně zaznamenával, kolik bodů získal v jednotlivých úkolech. Zde má připraveny 3 otázky:

Jak se mi dnes pracovalo, co se mi líbilo, nelíbilo a proč?

Jak jsem dnešní úkoly zvládl?

Byl/a/ jsi spokojený/á/ s tím, jak se zapojovali do práce ostatní členové skupiny?

6. Hodnocení úkolu

Úkol č. 1 – třídění kartiček – didaktická hra Vyjmenovaná slova

skupina 8 bodů, jednotlivec 8 bodů

Za správné roztrídění kartiček získává skupina 2 body a každý její člen 2 body. Pokud někdo ve skupině udělá chybu a ostatní členové na ni nepřijdou – vážne ve skupině spolupráce, skupina získává pouze 1 bod. Jestliže se ve skupině vyskytne více špatně přiřazených kartiček než správně přiřazených, skupina nezískává žádný bod a jednotlivci také ne.

Úkol č. 2 – tvorba vět

skupina - 2 body , jednotlivec 2 body

Správně vytvořené věty od zvolené dvojice slov – pyl – pil - 2 body pro jednotlivce.

Vytvoření příběhu, který má smysl, věty nebo souvětí na sobě navazují – 2 body pro skupinu.

Pokud návaznost chybí mezi některými větami – 1 bod pro skupinu – je zjevné, že někteří členové nespolečně pracovali. Pokud úkol nesplní, nedokončí příběh, 0 bodů.

Úkol č. 3 – obrázek – 5 bodů

skupina – 5 bodů, jednotlivec – úspěšný 5 bodů, částečně úspěšný 3 body, neúspěšný 0 bodů.

Správně vybarvený a složený obrázek - 5 bodů pro skupinu i jednotlivce.

Jestliže udělá někdo chybu a bude mít špatně vymalováno při prvním pokusu o slepení obrázku dohromady, získává ten žák pouze 3 body a musí si svou část opravit, protože jinak by skupina nemohla získat celkových 5 bodů za výslednou práci. Pokud skupina chybně doplněné a vybarvené části obrázku jednotlivých členů společně neodstraní, nezíská žádný bod.

Hodnocení jednotlivce

Správně vybarvený obrázek

5 bodů

Částečně správně.

3 body

Nesprávně vybarvený obrázek

0 bodů

Hodnocení skupiny

Kompletní obrázek

5 bodů

Chybný obrázek

0 bodů

6. Sebehodnocení žáka

Žáci napíší stručnou odpověď na otázky a zakreslí pomocí přiložených „smajlíků“ viz. příloha č. 3, jak se v dnešní hodině cítili – jakou mají náladu a přepíší proč. Po vyplnění pracovní list odevzdají.

7. Ukázky vypracovaného úkolu

Pracovní list pro každého žáka – sebehodnocení žák, učitel

Pracovní list - vyjmenovaná slova od B po Z

Jméno:

Bodování

úkol č. 1

stoleček č.1
stoleček č.2
stoleček č.3
stoleček č.4

Jednotlivec	skupina
0 1 2	0 1 2
0 1 2	0 1 2
0 1 2	0 1 2
0 1 2	0 1 2

Celkový počet bodů za úkol č. 1

--	--

úkol č. 2

vytvoření 2 vět, souvětí
sestavení příběhu

Jednotlivec	skupina
0 1 2	
	0 1 2

Celkový počet bodů za úkol č. 2

--	--

úkol č. 3

barevně správně sestavený obrázek
částečně správně sestavený obrázek
nesprávně sestavený obrázek

Jednotlivec	skupina
5 bodů	5 bodů
3 body	0 bodů
0 bodů	0 bodů

Celkový počet bodů za úkol č. 3

--	--

Celkový počet bodů za pracovní list

--	--

Sebehodnocení žáka

Pokus se odpovídat celými větami. Ano, ne - není odpověď.

Co se mi líbilo, nelíbilo a proč?

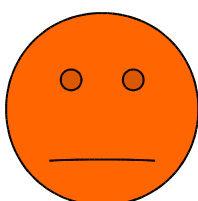
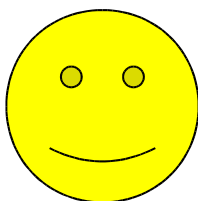
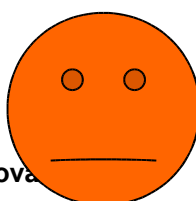
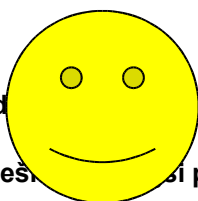
Jak jsem dnešní úkoly zvládl/a?

Byl/a jsem spokojený/á s prací ostatních členů své skupiny?

Jak se mi dnes pracovalo?

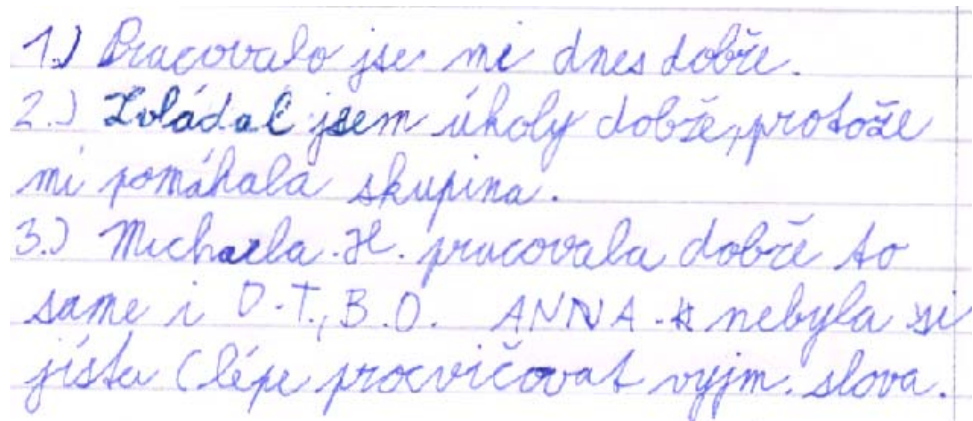
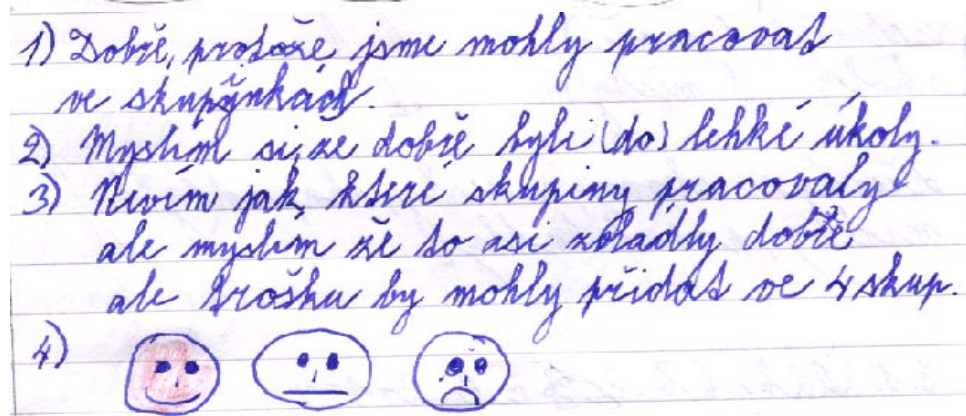
Zhodnot svou práci:

V dnešní práci jsem se pracoval/a



Další poznámky:

Ukázky z odpovědí dětí:



Ukázky karet pro úkol č. 1

rozdmýchej v_ heň

žralok zab_ ják

nab_ t jmění

b_ dlo pro kanára

pozorujeme v_ ra

ženy se l_ cí

v_ jste dobří

bud'te v_ táni

plátěný p_ tlíček


keř l_ ska

výkonné dm_ chadlo

lesní v_ la

šedá m_ š


kouř z kom_ na

V rozdmýchej výheň 


12

B žralok zabíják 

13

B nabýt jmění 


14
nabýt (získat) - získat jmění
převést majetek z jednoho člověka na druhého

B bídlo pro kanára 

15
bídlo (Nádraží)
bídlo (Nádraží) - místo, kde se zastavují vlaky - železniční stanice

V pozorujeme výra 


16
pozorovat (sledovat) - sledovat - vyřizovat

I ženy se liči 


17
ženy se liší (se liší) - liší se

V vy jste dobří 

18

V buďte vítáni 


19

P plátěný pytlíček 


20

I keř liska 


21
keř (keř) - keř (keř)

M výkonné dýchadlo 

22
výkonné (výkonné) - výkonné

V lesní vila 

23
lesní (lesní) - lesní

M šedá myš 

24

M kouř z komína 

25

Dnes jsem trochu vařovala abych mohla
 jít na vycházku. Šla jsem do lesa
 a přitom jsem stoupla na něco, co píchá.
 Šla jsem o kousek dál a potkala jsem
 holčičku, která vypadala pyšně.
 Cestou apš jsem se stavila u syna.
 Brzy jsem šla domů a můj bratr
 rovnou usínal. $2+2=4$

[illegible]

Vypracovaný úkol

