

# **Pavla Nesnídalová, ZŠ Lysice , učitelství pro 1. stupeň ZŠ**

## **1. Anotace**

Žáci měli k dispozici pět obrázkových tabulí z obchodů s různým sortimentem, zboží bylo označeno cenovkami. Jejich úkolem bylo nakoupit všem členům blízké i vybraným členům rozšířené rodiny dárky pro radost. V zadání bylo uvedeno, že mohou využít k nákupům 100,- Kč.

## **2.Cílová skupina**

Úkol je určen žákům 2. třídy. Zpracování proběhlo ve dvouhodinovém bloku matematiky. Zadán byl v období před svátkem svatého Valentýna a po pololetním vysvědčení, kdy žáci mají zmiňovanou finanční hotovost většinou k dispozici.

## **3. Cíle**

Cílem úkolu je ověřit ovládnutí učiva sčítání a odčítání do 100 bez i s přechodem přes desítku. Využilo se zde tzv. hry na obchod, která je žákům známá ze společné práce. Tentokrát ale žáci pracovali samostatně.

Sledovala jsem , jestli:

- dokáží hospodařit s penězi, tj. že nemohou nakoupit za více peněz než mají k dispozici.
- spočítají, kolik peněz dostanou nazpět
- zjistí, kolik utratili
- na některého člena základní rodiny nezapomněli

## 4. Ukázka ŠVP ZŠ Lysice

### 2. ročník

žák je v předmětu veden k	očekávané výstupy	učivo	evaluace	poznámky (formy a metody práce, průřezová témata, pomůcky.....)
		<b>Čísla a početní operace</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ rozvíjení paměti</li> <li>❑ ke srozumitelné a věcné argumentaci</li> <li>❑ rozvíjení logického myšlení</li> <li>❑ rozvíjení abstraktního myšlení</li> <li>❑ <u>volbě správného postupu, k vyřešení problému</u></li> <li>❑ přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky</li> <li>❑ rozvíjení spolupráce při <u>řešení problémových a aplikovaných úloh, vyjadřujících situace z běžného života</u></li> <li>❑ rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k soustavné sebekontrolé, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>používá přirozená čísla k modelování reálných situací</u>, počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>➤ porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný)</li> <li>➤ užívá lineární uspořádání (před, za, mezi)</li> <li>➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>➤ porozumí algoritmickému propojení na reálnou situaci</li> <li>➤ <u>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</u></li> <li>➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> <li>➤</li> </ul>	<p><b>1.úroveň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <u>sčítání a odčítání s přechodem přes desítku</u></li> <li>◆ počítání po desítkách, po jedné (v oboru do 100)</li> <li>◆ čtení a zápis čísel</li> <li>◆ zaokrouhlování čísel na desítky</li> <li>◆ řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel</li> <li>◆ sčítání a odčítání násobků deseti</li> </ul> <p><b>Násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 100</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů</li> <li>◆ řady násobků daného čísla</li> <li>◆ automatizace násobek 2,3,4,5</li> <li>◆ řešení a vytváření slovních úloh na násobení a sčítání s užitím závorek v oboru do 100</li> <li>◆ řešení a vytvář. slov. úloh s využ. vztahu n-krát více</li> </ul> <p><b>2.úroveň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ sčítání více než dvou čísel</li> <li>◆ odčítání více než jednoho čísla</li> <li>◆ vytváření a řešení slovních úloh na sčítání více než dvou čísel a odčítání více než jednoho čísla</li> <li>◆ další spoje násobek</li> <li>◆ sudá, lichá čísla – seznámení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>pracovní listy</u></li> <li>• procvičovací listy</li> <li>• ověřovací listy</li> <li>• pracovní listy s chybou „chyba není zlem“- porozumění učivu, zpětná kontrola vlastní práce, vzájemné opravování chyb v kooperaci s učitelem, ponechat dostatek času</li> <li>• grafické zpracování – úroveň získané kompetence</li> </ul>	<p><b>formy práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve třídě</li> <li>- počítačová učebna</li> </ul> <p><b>metody práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navázání na předchozí učivo</li> <li>- aktivní předávání poznatků</li> <li>- hledání informací</li> <li>- třídění karet</li> <li>- metody učení vycházející z praxe</li> <li>- získávání nových poznatků z konkrétních a známých situací</li> <li>- m. počítavých slovních úloh</li> <li>- m. analýzy, syntézy problému</li> </ul>

## 5. Zadání úkolu

Úkol byl zadán formou pracovního listu. Všechny úkoly jsem žákům předložila písemně, ale zadání úkolů musí být provedeno společně, protože ne všichni žáci zatím dokáží číst s porozuměním.

### Pracovní list

jméno: \_\_\_\_\_

### Úkol povinný:

Máš **100,- Kč**, **nakup** za ně drobné dárky pro každému členu rodiny, na kterého myslíš a kterému bys chtěl udělat radost.

**Zapiš jména** těch, které chceš obdarovat do správného sloupečku. **Připiš dárek**, který bys mu koupil a **připiš cenu** toho dárku.

Při vybírání dárků musíš stále hlídat, kolik jsi už utratil, protože nemůžeš utratit víc peněz než máš. Na spodní stranu tohoto listu si můžeš dělat poznámky o utracených penězích.

**Zjisti, kolik peněz utratíš a kolik ti zbude.** Úkol piš raději tužkou, protože tužku můžeš gumovat.

Základní rodina:


Rozšířená rodina:


Utratím: \_\_\_\_\_

Zbude mi: \_\_\_\_\_

**Úkoly navíc:** 1. V kolika obchodech jsi nakupoval? A ve kterých?

2. Kolik týdnů budeš šetřit, abys měl 100,-Kč, když dostaneš každý týden 20,- Kč kapesného? \_\_\_\_\_

3. Pokud ti zůstaly peníze, můžeš si něco vybrat pro sebe. Napiš, co sis vybral a kolik ti zbylo peněz. \_\_\_\_\_

(S pojmy základní a rozšířená rodina pracovali žáci v hodinách prvouky a dobře jim rozumí. Zařadila jsem sem tyto pojmy v podstatě i z důvodu propojení učiva matematiky s učivem prvouky.)

## **6. Hodnocení úkolu**

Úkol jsem hodnotila slovně s následným společným rozbořem, proto jsme pracovali v dvouhodinovém bloku, aby žáci dostali co nejrychlejší zpětnou vazbu.

## **7. Ukázky splněného úkolu, výsledky**

## Pracovní list

jméno:

Andruš Kuabochvil

### Úkol povinný:

Máš 100,- Kč, nakup za ně drobné dárky pro každému členu rodiny, na kterého myslíš a kterému bys chtěl udělat radost.

Zapiš jména těch, které chceš obdarovat do správného sloupce. Připiš dárek, který bys mu koupil a připiš cenu toho dárku.

Při vybírání dávků musíš stále hlídat, kolik jsi už utratil, protože nemůžeš utratit víc peněz než máš. Na spodní stranu tohoto listu si můžeš dělat poznámky o utracených penězích.

**Zjisti, kolik peněz utratíš a kolik ti zbude.** Úkol piš raději tužkou, protože tužku můžeš gumovat.

#### Základní rodina:

Mama paníčka 40/10 Kč  
Tata čokolada 40/10 Kč  
Dívka panenka 40/10 Kč

#### Rozšířená rodina:

Teta karabát 40/10 Kč Děda čokolada 40/10 Kč  
Dívka lívko 40/10 Kč Babička bonbon 40/10 Kč  
Dívka 5 tužek 40/10 Kč Míša lívko 40/8 Kč  
Babička 2 sůlčáky 40/10 Kč Tetina míša 40/10 Kč

Utratím: 100

Zbude mi: 0

**Úkoly navíc:** 1. V kolika obchodech jsi nakupoval? A ve kterých?

5 papírnictví, květin, cukrárna, hračky

2. Kolik týdnů budeš šetřit, abys měl 100,- Kč, když dostaneš každý týden 20,- Kč kapesného? 5

3. Pokud ti zůstaly peníze, můžeš si něco vybrat pro sebe. Napiš, co sis vybral a kolik ti zbylo peněz. nezbývá mi peníze

POZNÁMKY:

## Pracovní list

jméno: Michal Vaněk

### Úkol povinný:

Máš **100,- Kč**, **nakup** za ně drobné dárky pro každému členu rodiny, na kterého myslíš a kterému bys chtěl udělat radost.

Zapiš jména těch, které chceš obdarovat do správného sloupečku. **Připiš dárek**, který bys mu koupil a **připiš cenu** toho dárku.

Při vybírání dárků musíš stále hlídat, kolik jsi už utratil, protože nemůžeš utratit víc peněz než máš. Na spodní stranu tohoto listu si můžeš dělat poznámky o utracených penězích.

**Zjisti, kolik peněz utratíš a kolik ti zbude.** Úkol piš raději tužkou, protože tužku můžeš gumovat.

#### Základní rodina:

bystrý nalukovací balónek 7 Kč  
tata protisklu 10 Kč  
máma hrábek 20 Kč

#### Rozšířená rodina:

bratraneček míč 10 Kč  
sestřenica medvídek 40 Kč  
babička karafat 10 Kč

Utratím: 97 Kč

Zbude mi: 3 Kč

**Úkoly navíc:** 1. V kolika obchodech jsi nakupoval? A ve kterých?

2. Kolik týdnů budeš šetřit, abys měl 100,- Kč, když dostaneš každý týden 20,- Kč kapesného? 5 týdnů

3. Pokud ti zůstaly peníze, můžeš si něco vybrat pro sebe. Napiš, co sis vybral a kolik ti zbylo peněz. bonbon 1 Kč

POZNÁMKY:

## 8. Zhodnocení úkolu ze strany učitele

Žáci se do plnění úkolu pustili s chutí a se zájmem, protože hru na obchod mají velmi rádi. Přivítali možnost výběru zboží v jednotlivých obchodech. Snažili se vybírat dárečky podle jednotlivých obdarovaných tak, aby se trefili do vkusu a potřeb obdarovávaného. Těto snahy si velmi cením, protože vypovídá o sociální úrovni žáků – vybírají dárek s rozmyslem, s ohledem na obdarovávaného.

Všichni žáci dodrželi podmínku nepřekročení hranice 100,- Kč. 2 žáci z 19 se dopustili početní chyby při sčítání cen dárků, jednalo se o dva žáky, kteří zatím nemají dostatečně zautomatizovány spoje sčítání a odečítání.

Všichni žáci se pustili do řešení úkolů navíc. Pět žáků je nedokončilo, protože si nevěděli rady s řešením druhého úkolu.

Myslím si, že úkol splnil očekávání a výsledky jednotlivých prací odpovídají dovednostem žáků.

Až budu tento úkol zadávat příště, považuji za nutné zvětšit v pracovním listě linky, do kterých žáci píší, protože vepisovaný text je v této liniatuře nepřehledný.

**Poznámka:** obchody, sortiment a ceny zboží, které měli žáci k dispozici:

Cukrárna: bonbon 2,- Kč, žvýkačka 5,-Kč, lízátko 8,-Kč, čokoláda 10,-Kč,  
Perníky: panenka 10,-Kč, srdíčko 5,-Kč, ptáček 8,- Kč

Drogerie : hřeben 20,- Kč, krém 50,- Kč, voda po holení 20,-Kč, mýdlo 15,-Kč

Květiny : karafiát 10,-Kč, růže a gerbera po 20,-Kč, tulipán 15,-Kč

Papírnictví: pero 20,-Kč, propiska 10,-Kč, guma a tužka po 2,-Kč, diář 40,-Kč

Hračky : míč 10,-Kč, medvídek 40,-Kč, nafukovací balónek 5,-Kč nebo 7,-Kč, auto 50,-Kč