

Stručný metodický komentář k práci s texty Uspenského (Čeburaška I a II)

Text upravila a cvičení sestavila Eva Malenová, KRJaL, PedF MU: malenova@mail.muni.cz

Работа с текстом Э. Успенского «Чебурашка» (сокращённые первые две главы с обозначенным ударением и рисунками)

- ✓ **Выразительное чтение** с правильной интонацией (студенты читают по очереди, иногда играют роли сказочных персонажей / иногда говорят хором)
- ✓ В ходе чтения: обсуждение текста, **непонятных слов**
- ✓ Послетекстовая работа: вопросы к тексту – о чём/ком мы читали, что знаем – **реконструкция истории = говорение**
- ✓ Допишите 6 предложений – **как, по-вашему, история продолжилась = письмо**

Грамматика (на основе текста I, II):

- ✓ Числительные 2, 3, 4 + родительный падеж существительных муж. и сред. рода (ед. число)
- ✓ Повторение: числительные 1-100 (трудности правописания, произношения и практическое применение)
- ✓ Спряжение глагола есть (в значении «кушать») + практическое применение + упражнение
- ✓ Настоящее время, несовершенный вид – дискуссия: Что делает Гена обычно утром, после работы, в своё свободное время? Что делаете Вы? Что вы не любите делать утром? и т. д.
- ✓ Для продвинутого этапа: совершенный вид – расскажите, что сделал Гена сегодня утром, после работы и в свободное время?
- ✓ Русские особенности - как русские пишут адрес?
- ✓ Какие ошибки делают русские дети? Найдите 3 ошибки в объявлении Крокодила Гены (объяснение, что такие ошибки допускают русские дети под влиянием произношения = проблемы редукции гласных)
- ✓ Укрепление новых слов и их использование:
- ✓ работать кем
- ✓ играть во что / на чём

Работа с мультфильмом «Чебурашка» (первые 7 минут мультфильма, потом остановить)

- ✓ Фильм доступный в интернете
 - ✓ В ходе фильма студенты описывают героев, их действия (согласно словарному запасу в тексте)
- Возможные заключительные вопросы:**
- Что в фильме по-другому, чем в книге?
 - Что Вы представляли по-другому?
 - Кто такой Чебурашка? Какой он? Что он любит? и т. д.