Co nám dala a vzala minulost - nástup totalitního režimu v Československu[1]

Výukové aktivity – část 1-úvod.

Výchovně vzdělávací cíle	**Žák**
Znalosti	➢ popíše situaci v Československu po skončení II. světové války.
Dovednosti	➢ reflexní a evaluační – posoudí klady a zápory prezentovaných činností,
Postoje	➢ projevuje své názory, vhodně argumentuje a respektuje názory druhých.
Klíčové kompetence	**Kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence občanská.**
Doporučený tematický okruh RVP ZV	➢ Člověk ve společnosti
Učivo RVP ZV	• Naše vlast

[1] Následující materiál je, pro potřeby portálu EDUCOLAND, upravený výňatek z práce STRAŇÁKOVÁ, E. *Výuka událostí 50. let 20. století v ČSR v občanské výchově prostřednictvím projektové metody.* Brno 2011.

Materiál byl zpracován v rámci projektu "Systémová podpora trvalého profesního rozvoje (CPD) pedagogických pracovníků propojením pedagogické fakulty se školami na Jižní Moravě – **EDUCOLAND**"

Projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.

Mezipředmětové vztahy	➢ Dějepis.
Výukové metody	vysvětlování, výukový rozhovor, samostatná práce
Časová dotace	45 minut
Doporučený ročník	9.
Pomůcky	Návrh témat na referáty (příloha č. 1), návrh podoby deníku (příloha č. 2), běžné vybavení školní třídy.

V rámci vyučovací hodiny probíhá především seznámení žáků s projektem a jeho cílem. Nesmí chybět motivace v podobě vysvětlení přínosu projektu pro ně samotné. Učitel musí žákům nastínit význam získaných vědomostí a schopností, které jsou v rámci projektu osvojeny, ale také zdůraznit důležitost rozvoje postojů a hodnot.

Seznámíme je s harmonogramem projektu. Žáci pak píší krátkou reflexi o tom, co ví o situaci v Československu po skončení druhé světové války. Nutnost zamyslet se nad tématem jim dává příležitost poznat, kde mají z hlediska tohoto tématu nedostatky. Zároveň je jim dána možnost vepsat do své reflexe dotazy, co by je v souvislosti s probíranou látkou zajímalo, o čem třeba jen okrajově slyšeli a chtěli by vědět více. Učiteli tyto reflexe mají za úkol podat obraz o úrovni vědomostí žáků v této oblasti, o jejich vyjadřovacích možnostech a částečně zde může poznat jaký je přístup jednotlivých žáků ke vzdělávání. Pedagog, který projekt vede, může lépe přizpůsobit svůj přístup k žákům, postup v projektu, a lépe tak vybrat vhodný výukový materiál.

Dále žákům učitel určí konzultační hodiny, kdy bude k dispozici pro jejich případné individuální dotazy a individuální pomoc a radu s úkoly. V poslední části hodiny pak pedagog rozdělí žákům domácí úkoly v podobě konkrétních témat na referát (viz příloha č. 1). Úkol může žák plnit samostatně nebo se sousedem. Pedagog žákům zároveň poskytne seznam knižních a internetových zdrojů, ze kterých žáci mohou čerpat informace pro svůj referát. Referáty by měly obsahovat také určitý podíl obrazového materiálu (fotografie, mapy, dobové

novinové články, aj.). Z každé hodiny si pak žáci budou do zvláštního deníčku zaznamenávat své postřehy z jednotlivých hodin realizace projektu, kde budou hodnotit, co se jim na hodině líbilo a co nelíbilo (viz příloha č.2). V poslední hodině pak budou své postřehy shrnovat v rámci závěrečného hodnocení projektu.

Příloha č. 1

Návrh témat na referáty:

- persekuce katolické církve
- čistky na vysokých školách
- volby v 50. letech
- politické procesy
- protikomunistický odboj
- mimosoudní formy represe, tábory nucených prací
- osobnost Klementa Gottwalda
- osobnost Stalina
- ministerstvo národní bezpečnosti, ministerstvo strachu
- politika ekonomiky, budovatelství, plánování
- situace v SSSR v 50. letech
- socialismus
- komunismus
- totalita

Odkazy ke zdrojům:

www.totalita.cz

www.tvarivtvar.cz

www.ustrcr.cz

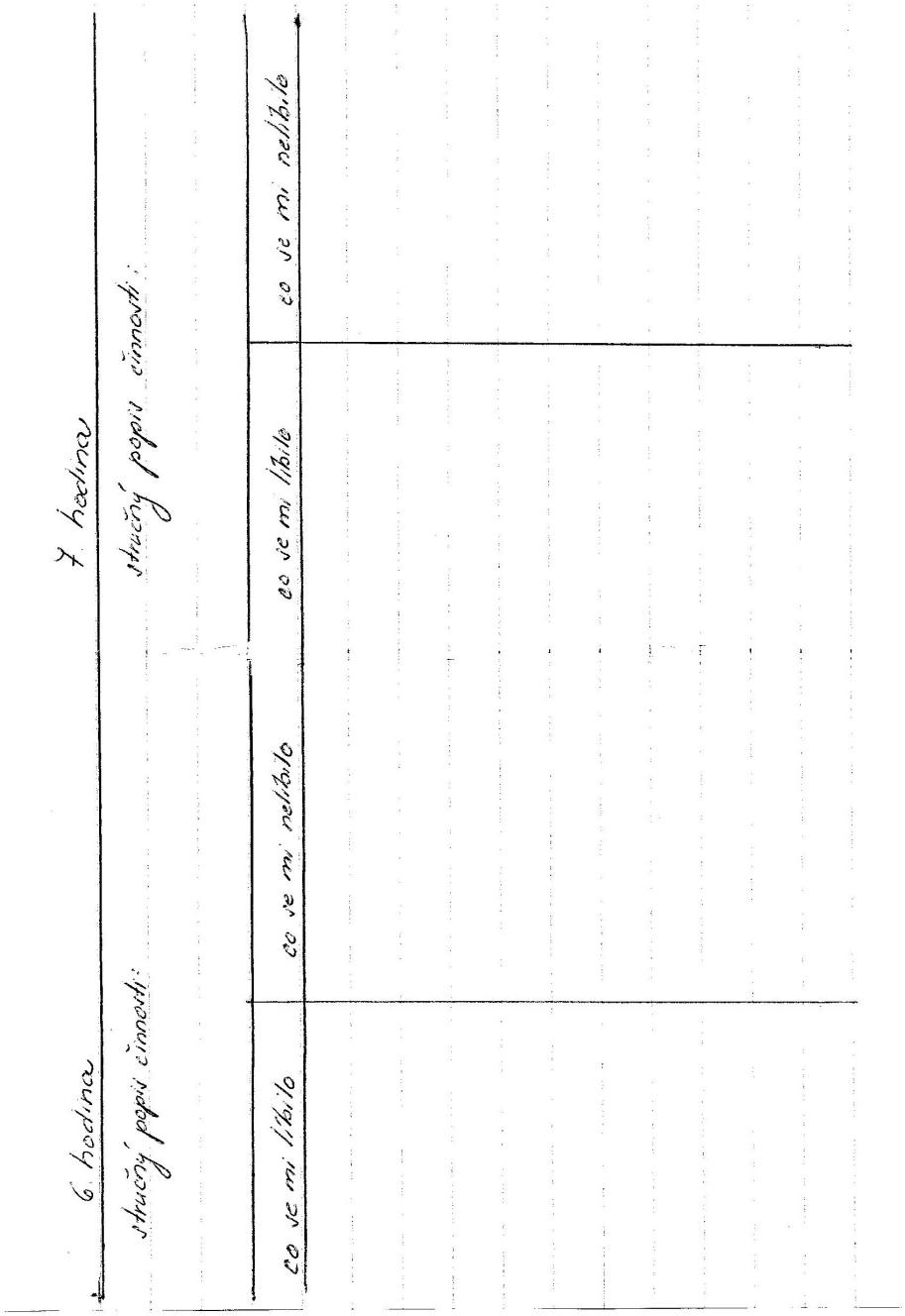
www.google.cz

Materiál byl zpracován v rámci projektu "Systémová podpora trvalého profesního rozvoje (CPD) pedagogických pracovníků propojením pedagogické fakulty se školami na Jižní Moravě – **EDUCOLAND**"

Projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.

Příloha č. 2

Návrh podoby deníku, kde žáci zaznamenávají průběžně hodnocení jednotlivých hodin projektu.



Materiál byl zpracován v rámci projektu "Systémová podpora trvalého profesního rozvoje (CPD) pedagogických pracovníků propojením pedagogické fakulty se školami na Jižní Moravě – **EDUCOLAND**"

Projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Materiál byl zpracován v rámci projektu "Systémová podpora trvalého profesního rozvoje (CPD) pedagogických pracovníků propojením pedagogické fakulty se školami na Jižní Moravě – **EDUCOLAND**"

Projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.